

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Комитет по образованию Большереченского МР

МБОУ «Красноярская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Иванов В.Д.
Приказ № 1 от «28» 08 2024
г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Засыпкина М.А.
Приказ № 1 от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Колесников В.В.
Приказ № 34 от «30» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ (ШВЕЙНОЕ ДЕЛО)»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА УО
НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

с. Красный Яр 2024 - 2025

Содержание

1. Пояснительная записка учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение (швейное дело)».....	3
2. Общая характеристика учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение (швейное дело)».....	4
3. Место учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение (швейное дело)» в учебном плане.....	6
4. Основное содержание рабочей программы учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение (швейное дело)».....	6
5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение (швейное дело)».....	12
6. Тематическое планирование учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение (швейное дело)» с определением основных видов учебной деятельности.....	13
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение (швейное дело)»	18

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Швейное дело» для 8 класса разработана в соответствии с :

- ✓ Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599);
- ✓ Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(ВариантI), МБОУ «Красноярская СОШ» на 2021-2025 учебные годы, приказ №37 от 29.08.2021 г.
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ Действующего Устава школы;
- ✓ Календарным учебным графиком МБОУ «Красноярская СОШ»

Рабочая программа учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение (швейное дело)» направлена на освоение обучающимися знаний и умений по предмету на базовом уровне и коррекцию недостатков мыслительной деятельности с помощью применения знаний на практике (изготовление изделий).

Целью рабочей программы является:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России; помогают овладеть главными компетенциями, входящими в основу, направленную на саморазвитие обучающихся.
- доступности получения качественного основного общего образования;
- преемственности основных образовательных программ начального общего и основного общего образования;
- духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся и сохранение их здоровья;
- формирование содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования,
- создание социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) 8 класса МБОУ «Красноярская СОШ» составлена в соответствии с учебником для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Технология. Швейное дело. 8 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида. Г.Г. Мозговая, Г.В. Картушина. - 9 изд. - М.: Просвещение, 2019 г.) Данный учебник включен в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2016 г. N 870 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 августа 2016 г., регистрационный N 43111), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 мая 2017 г. N 471 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 июля 2017 г., регистрационный N 47351)).

Образовательный процесс организуется в очной форме.

В случаях 1) чрезвычайной ситуации, 2) в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия, предотвращения угрозы распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), безопасности моего сына (дочери), 3) по заявлению родителей, 4) иных случаях – образовательный процесс может быть организован с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Положение «Об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ «Красноярская СОШ»).

Школа вправе использовать ЭО и ДОТ при всех предусмотренных законодательством РФ формах получения общего образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных или практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

Адаптированные образовательные программы могут реализовываться в смешанном (комбинированном) режиме – в зависимости от специфики образовательных задач и представления учебного материала. Соотношение объема проведенных часов, лабораторных и практических занятий с использованием ЭО и ДОТ или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется школой-интернатом в соответствии с *адаптированными* образовательными программами с учетом потребностей обучающегося и условий осуществления образовательной деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение (швейное дело)».

Профессионально-трудовое обучение (швейное дело) в школе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями изучается на протяжении обучения в 5-9 классах.

Рабочая программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточностью средствами учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение (швейное дело)» в соответствии с целями его изучения.

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) определяет содержание предмета и последовательность прохождения тем в течение учебного года, учитывая особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями на 2021- 2025 годы в МБОУ «Красноярская СОШ». Швейное дело, как учебный предмет, направлено на развитие мышления, мелкой и крупной моторики

воспитанников, способности к пространственному мышлению. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня образовательных знаний и умений, который необходим им для успешной профессиональной социальной адаптации, для овладения ими жизненными компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Нарушения мышления, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их швейному делу. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному учебному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному учебному предмету, является развитие мелкой и крупной моторики, а так же, основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, выделять сходство и различие предметов и процессов, умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного учебного материала и отработки необходимых умений по его применению.

В рабочей программе по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) для обучающихся 8 класса выделяются следующие разделы:

- сведения о работе швейных машин;
- волокна и ткани. Дополнительные сведения о ткани;
- сведения об одежде;
- изготовление блузок;
- изготовление цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки;
- отделка швейных изделий;
- построение основы цельнокроеного платья;
- обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий;
- выполнение заказов школы;
- изготовление плечевых изделий на основе выкройки цельнокроеного платья;
- практическое повторение.

Цель предмета - обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития, формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся, формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего

дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Поэтому важен не только системно-деятельностный, но и дифференцированный подход в обучении с неоднократным повторением и закреплением пройденного материала.

Учебный предмет «Профессионально-трудовое обучение (швейное дело)» решает **следующие задачи:**

- формирование прочных профессионально-трудовых умений и навыков;
- развитие мышления, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений и вкуса;
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и умений.
- использование процесса обучения швейному делу для повышения уровня общего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитание у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи, мышления и трудовых умений обучающихся с интеллектуальными нарушениями является составной частью образовательного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, а также воспитании личности.

Основной формой организации образовательного процесса по учебному предмету является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения детей с интеллектуальными нарушениями. При этом широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-диалог, урок-практикум и др.

3. Место учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение (швейное дело)» в учебном плане.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (вариант1) предусматривает обязательное изучение учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение (швейное дело)» в 8 классе в объёме 8 часов в неделю.

Данная рабочая программа в соответствии с Учебным планом, Календарным учебным графиком МБОУ «Красноярская СОШ», предусматривает изучение данного учебного предмета в количестве 272 часов в год (8 часов в неделю), включая 5 контрольных работ по темам учебного материала.

Учебный предмет «Профессионально-трудовое обучение(швейное дело)» на основании учебного плана МБОУ «Красноярская СОШ» включён в предметную область «Трудовая подготовка».

4. Основное содержание рабочей программы учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение (швейное дело)»

Вводное занятие

План работы и задачи на год. Профессия швей-мотористки. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской.

Сведения о работе швейных машин

Теоретические сведения. Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. Роль нитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка. Неполадки в работе промышленной швейной машины: виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), исправление. Уход за швейной машиной.

Практические работы. Установка лапки. Чистка и смазка швейной машины. Разборка и сборка челночного комплекта.

Умение. Чистка и смазка швейной машины. Частичная разборка челночного комплекта.

Волокна и ткани

Теоретические сведения. Общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шелка. Ткани из натурального и искусственного шелка: свойства (прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость), отношение к: воде, теплу, щелочам, правила утюжки. Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи. Виды синтетического волокна (капрон, лавсан, нитрон). Получение пряжи из синтетических волокон и нитей.

Умение. Распознавание шелковой и синтетической ткани.

Лабораторная работа. Определение тканей из натурального и искусственного шелка по внешнему виду (блеску), на ощупь, по характеру горения нитей.

Определение волокон капрона, лавсана, нитрона по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения.

Изучение свойств синтетического волокна (прочности, способности смачиваться водой, стойкость при нагревании).

Сравнение шелковой ткани с хлопчатобумажной и шерстяной.

Дополнительные сведения о ткани

Теоретические сведения. Ткань: отделка. Дефекты ткацкого производства, крашения и печатания. Подготовка ткани к раскрою. Декатирование ткани и обмеловка выкройки.

Практическая работа. Составление коллекции образцов тканей с дефектами ткачества, с крупным тематическим и растительным рисунком.

Сведения об одежде

Теоретические сведения. Понятие *силуэт* (в одежде). Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом).

Практическая работа. Определение по журналу мод стиля, силуэта и фасона изделий. **Умение.** Распознавание фасонов рукавов и воротников.

Изготовление блузок

Изделие. Блузка без воротника и рукавов или с цельнокроеными короткими рукавами (линия бока начинается от середины проймы).

Теоретические сведения. Ткани для блузок. Фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. Мерки для построения чертежа основы блузки. Название деталей и контурных срезов. Припуски на обработку срезов. Простейшее моделирование (перенос нагрудной вытачки). Правила раскладки выкройки на ткани. Расчет расхода ткани на блузку.

Умение. Приглаживание копировальных оттисков.

Практические работы. Проверка чертежа и изготовленной выкройки. Перенесение нагрудной вытачки. Раскладка выкройки на ткань и раскрой с припуском на швы. Прокладывание копировальных стежков по контуру выкройки, по линии талии.

Соединение основных деталей плечевого изделия

Изделие. Блузка без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами (горловина и проймы обрабатываются окантовочным швом или косой обтачкой).

Теоретические сведения. Способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. Виды обработки низа блузки в зависимости от ее назначения (двойной строчкой, швом вподгибку с закрытым срезом, притачным поясом).

Практические работы. Сметывание вытачек, плечевых и боковых срезов. Примерка. Устранение дефектов после примерки. Внесение изменений в выкройку. Раскрой и обработка косой обтачки. Обработка горловины, пройм или низа рукавов косой обтачкой. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом нижнего среза. Утюжка и складывание блузки по стандарту.

Практическое повторение

Виды работы. По выбору. Пошив блузки, жилеты, юбки или постельного белья. Выполнение заказов **базового** предприятия с пооперационным разделением труда.

Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой

Изделие. Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами.

Теоретические сведения. Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Название деталей и контурных срезов выкройки. Детали платья. Расчет и расположение вытачек по линии талии.

Упражнение. Моделирование выреза горловины в платье без воротника (выполняется в альбоме в масштабе 1 : 4).

Практические работы. Снятие мерки длины изделия. Изменение выкройки основы блузки.

Подготовка выкройки платья к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.

Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины

Изделие. Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с цельнокроеными рукавами.

Теоретические сведения. Виды обтачек (долевая, поперечная, косая и подкройная). Способы раскроя подкройной обтачки. Правила обработки и соединения с горловиной подкройной обтачки.

Практические работы. Сметывание деталей. Примерка платья. Устранение дефектов после примерки. Обработка вытачек. Стачивание плечевых срезов. Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки. Соединение обтачки по плечевым срезам. Приметывание и обтачивание горловины платья. Обработка отлетного среза обтачки. Стачивание и обработка на краеобметочной машине боковых срезов. Обработка оборкой или швом вподгибку с закрытым срезом пройм (или низа цельнокроеного рукава) и нижнего среза. (Оборкой можно обрабатывать и горловину путем втачивания ее одновременно с обтачкой.) Утюжка и складывание изделия.

Упражнения. Изготовление образцов горловины разной формы (каре, круглый вырез, вырез углом, с застежкой посередине переда или на спинке). Обработанных подкройной обтачкой горловины.

Построение чертежа основы платья.

Изделие. Выкройка основы платья.

Теоретические сведения. Мерки для платья, правила их снятия. Основные условные линии и ориентирные точки фигуры. Детали платья. Названия контурных срезов выкройки.

Практические работы. Изготовление чертежа основы платья.

Отделка легкой одежды .

Изделия. Отделка на изделии (гладь).

Теоретические сведения. Применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки .Инструменты и приспособления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань.

Умение. Вышивание гладью. Перевод рисунка на ткань.

Практические работы. Выбор рисунка и подбор ниток. Перевод рисунка на ткань.

Выполнение гладьевых стежков.

Изделия. Отделка на изделии (рюш, волан, мелкая складка и защип, мережка).

Теоретические сведения. Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отделочных деталей. Мережка столбиком, пучками.

Умение. Выполнение мережки.

Практические работы. Раскрой рюшей, воланов. Обработка швом вподгибку вручную и на машине зигзагообразной строчкой обрезных срезов отделочных деталей. Соединение отделочных деталей с изделием: притачивание, втачивание. Настрачивание рюшей. Раскрой и застрачивание деталей изделия со складочками. Выполнение мережки.

Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке

Изделия. Выкройка короткого рукава. Выкройка воротника на стойке.

Теоретические сведения. Мерки и расчеты для построения чертежей прямого длинного рукава и воротника на стойке. Фасоны воротников. Нанесение линии низа короткого рукава. Название срезов выкройки и кроя. Высшая точка оката рукава. Виды обработки низа короткого) рукава. Обработка воротника.

Упражнение. Изготовление образцов короткого рукава и воротника на стойке. Обработка на образце низа короткого рукава (имитация манжетов).

Практические работы. Снятие мерок и расчеты для построения чертежа втачного длинного прямого рукава. Построение чертежей рукава и воротника на стойке. Раскрой рукава с учетом направления долевой нити в надставках к рукаву. Нанесение контрольной линии высшей точки оката рукава. Раскрой и обработка воротника.

Обработка деталей с кокетками.

Изделие. Кокетка.

Теоретические сведения. Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способами, обработка нижнего) среза. Отделка.

Упражнение. Изготовление образцов кокеток прямой, овальной и фигурной формы.

Практические работы. Элементарное моделирование кокеток. Раскрой. Обработка притачных кокеток с прямым и овальным нижним срезом. Обработка накладных кокеток с прямым и овальным срезом. Обработка уголков кокетки при настрачивании отделочной строчкой. Утюжка деталей с кокетками.

Практическое повторение

Виды работы. Пошив постельного белья, детского и женского белья по готовому крою с пооперационным разделением труда. Выполнение заказов школы.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху.

Изделие. Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

Теоретические сведения. Особенности конструкции блузки с рукавом и воротником. Фасоны блузок: выбор и описание. Изменение выкройки основы платья. Нанесение линии низа блузки. Припуск на обработку застежки в середине полочки платья.

Практические работы. Раскладка выкройки на ткани. Припуск на обработку застежки. Раскрой блузки с воротником и коротким рукавом. Прокладывание копировальных строчек по контурным срезам и контрольным линиям.

Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой

Изделие. Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

Теоретические сведения. Приспособления к бытовым швейным машинам: линейка для стачивания деталей и прокладывания отделочных строчек; лапки с направляющим бортиком для выполнения накладного и настрочного шва и для отделочных строчек на разные расстояния от края деталей. Связь и соответствие линий проймы и оката рукава, горловины и воротника.

Упражнения. Пробные строчки с применением приспособлений.

Практические работы. Установка ленток и ланок на швейной машине. Сметывание, примерка, возможные исправления, стачивание деталей. Обработка низа застежки блузки. Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. Разметка и обработка петель. Обработка рукавов. Обработка нижнего среза рукава. Совмещение высших точек оката рукава и проймы. Распределение посадки. Прикрепление, вметывание, втачивание рукава. Утюжка, складывание по стандарту изделия.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата

Изделие. Выкройка халата с отложным воротником, притачным подбортом и длинным рукавом на манжете. Выкройка подборта. Выкройка манжеты. Выкройка отложного воротника.

Теоретические сведения. Общее представление о получении нетканых материалов. Фасоны халатов: назначение, ткани для пошива. Нетканые материалы. Особенности изготовления выкройки халата на основе платья. Виды манжет. Ворот и подборт. Подборт: виды и назначение.

Практические работы. Выбор и описание фасона. Изготовление выкройки халата, отложного воротника, подборта и манжеты. Раскладка выкройки на ткани с учетом рисунка и припусков на швы. Раскрой деталей изделия. Прокладывание копировальных стежков.

Обработка бортов подбортами в легком женском платье

швейной машины: виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), исправление. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам. Способы соединения манжеты с длинным рукавом.

Умение. Регулировка швейной машины.

Упражнения. Соединение манжеты с длинным рукавом на образце.

Практические работы. Сметывание и примерка халата. Исправление обнаруженных дефектов. Обработка вытачек. Стачивание боковых и плечевых срезов. Обработка полборта. Обработка и соединение воротника с горловиной путем вкладывания его между полочкой и подбортом. Обработка борта подбортом: накладывание и приметывание подборта на борт полочки лицевой стороной внутрь, обтачивание по полочке от надсечки по длине борта, внизу - по линии подгиба. Подрезание ткани в углах халата. Отгибание подборта наизнанку, выметывание на участке отворотов до первой петли со стороны полочки и от первой петли до подборта. Обработка рукава и соединение его с проймой.

Ремонт одежды

Изделие. Заплата.

Теоретические сведения. Виды ремонта в зависимости от характера изделия ткани, формы, виды повреждения, степени износа). Наложение заплата на легкое верхнее платье.

Практические работы. Определение способа ремонта. Подбор ткани, ниток для заплата. Подготовка заплата. Соединение заплата с изделием на машине стачным или накладным швом при соблюдении одинакового направления нитей и совпадения рисунка. Использование зигзагообразной строчки и нетельных стежков для наложения заплата в виде аппликации.

Массовое производство швейных изделий.

Теоретические сведения. Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий. Содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном разделении труда. Машинные и ручные работы на швейной фабрике.

Экскурсия. Швейная фабрика. Ознакомление с технологией массового пошива швейных изделий.

Практическое повторение .

Виды работы. Пошив постельного белья, детского и женского белья по готовому крою с пооперационным разделением труда.

5.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение (швейное дело)»

Освоение обучающимися Программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения Программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным результатам** освоения Программы относятся:

-проявление интереса к предметно-практической деятельности, понимание личной ответственности за будущий результат;

- формирование адекватных представлений о своих возможностях, способностях;
- формирование самостоятельности;
- формирование умения коммуникации со взрослыми и сверстниками;
- формирование элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту Программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации центральной психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету « Швейное дело» на конец учебного года.	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
• знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; • представления об основных свойствах используемых материалов; • знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; • отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; • представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; • владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов; •выполнение технологических операций с соблюдением установленных	• определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; • экономное расходование материалов; • планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; • знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; • осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

норм, стандартов, ограничений (при помощи учителя).	• понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности • самостоятельное выполнение отдельных операций по изготовлению изделия; • контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; • осуществление самоконтроля выполнения техники безопасности.
---	--

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности по предмету «Профессионально-трудовое обучение (швейное дело) ».

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
1	Сведения о работе швейных машин	4	Планировать работы и задачи на год. Повторять правила техники безопасности при работе в швейной мастерской. Осваивать челночный стежок: строение, назначение, выполнение. Выявлять неполадки в работе промышленной швейной машины: виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), исправление. Устанавливать лапку. Чистить и смазывать швейную машину. Разбирать и собирать челночный комплект.
2	Волокна и ткани. Дополнительные сведения о ткани	6	Формировать общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шелка. Анализировать ткани из натурального и искусственного шелка: свойства (прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость), отношение к: воде, теплу, щелочам, правила утюжки. Распознавать шелковые и синтетические ткани.
3	Сведения об одежде	4	Разбирать фасоны цельнокроеного платья, различать виды выреза горловины в

			платье без воротника (круглый, каре, углом). Определять по журналу мод стиль, силуэт и фасон изделий. Распознавать фасоны рукавов и воротников.
4	Изготовление блузок	42	Выбирать ткани для блузок. Анализировать фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. Снимать мерки для построения чертежа основы блузки. Моделировать блузку. Рассчитывать расход ткани на блузку. Кроить изделие, сметывать, стачивать, утюжить. Обрабатывать горловину косой обтачкой.
5	Изготовление цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки	40	Использовать выкройку блузки для изготовления выкройки платья. Рассчитывать расположение вытачек по линии талии. Моделировать вырез горловины в платье без воротника. Снимать мерки длины изделия. Готовить выкройки платья к раскрою. Кроить изделие. Обрабатывать горловину подкройной обтачкой. Сметывать детали, стачивать, обрабатывать горловину, пройму, нижний срез изделия. Осуществлять окончательную отделку изделия.
6	Отделка швейных изделий	23	Анализировать виды отделки и отделочных швов. Применять вышивку для украшения швейного изделия. Анализировать способы перевода рисунка на ткань. Вышивать крестиком. Разбирать схемы. Выбирать рисунок и подбирать нитки. Анализировать виды отделки легкой одежды, выявлять различия между видами отделки. Выполнять отделку «Мережка столбиком, пучками».
7	Построение основы цельнокроеного платья	11	Снимать мерки, строить чертеж выкройки с использованием лекал. Изготавливать выкройку на основе чертежа.
8	Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий	66	Устанавливать линейки и планки на швейной машине. Сметывать, проводить примерку, исправлять ошибки, проводить примерку, стачивать детали изделия. Обрабатывать воротник, соединять его с горловиной, производить разметку петель, обрабатывать петли. Обрабатывать окат рукава, нижний срез рукава. Утюжить изделие.
9	Выполнение заказов школы	8	Выполнять различные операции по пошиву и ремонту постельного белья.

10	Изготовление плечевых изделий на основе выкройки цельнокроеного платья	64	Выполнять отдельные операции по пошиву и отделке плечевых швейных изделий: кроить, сметывать, стачивать, втачивать застёжки, обрабатывать рукава, обрабатывать низ изделия.
11	Практическое повторение	4	Определять способы ремонта. Подбирать ткани, нитки для заплат. Подготавливать заплату. Соединять заплату с изделием на машине стачным или накладным швом при соблюдении одинакового направления нитей и совпадения рисунка. Использовать зигзагообразную строчку и петельные стежки для наложения заплат в виде аппликации.
	Итого:	272	

Критерии оценивания индивидуальных достижений обучающихся освоения рабочей программы учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение (швейное дело)».

Устный опрос.

Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях.

Контрольная (самостоятельная) работа.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой.

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

В связи с нарушением двигательных функций: наличие насильственных движений (гиперкинезы), нарушение мышечного тона (спастичность, дистония), ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи) одной из рук, тремор рук, который затрудняет выполнение произвольных действий, для таких учащихся допустима значительная помощь учителя при проведении практических работ. Учитывая двигательные, пространственные, зрительные нарушения, замедленность темпа работы, самостоятельные и контрольные работы могут выполняться отдельными учащимися не в полном объёме, оценка при этом не снижается или задания могут заменяться на посильные для учащихся.

Критерии оценки:

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

Оценка «1» учащимся не ставится.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Оценка «1» учащимся не ставится.

При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:

Оценка «5» ставится, если учащийся:

-выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей учащегося;

-допустил 1-3 недочёта или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы учащихся.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

-правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %);

-допустил 2-3 ошибки

Оценка «3» ставится, если учащийся:

-выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%-50%);

-выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Оценка «1» учащимся не ставится.

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу ребёнка.

Формы контроля уровня достижений обучающихся по предмету «Профессионально-трудовое обучение (швейное дело)»

Виды контроля	Содержание	Методы
1. Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция.	Беседа, наблюдение, тест
2. Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: опросы, практические задания
3. Коррекция	Ликвидация пробелов, исправление имеющихся недостатков в знаниях и умениях (в связи с психофизическими особенностями обучающегося)	Наблюдение, консультация, физические упражнения, смена вида деятельности.
4. Промежуточный	Контроль выполнения поставленных задач по теме, разделу, за четверть, за год.	Выполнение тестовых заданий, практических работ по теме.

**7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности учебной деятельности предмета
«Профессионально-трудовое обучение (швейное дело)»**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<i>Книгопечатная продукция</i>
-Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. 5-9 классов // Под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013. - Учебник для 8 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / (Технология. Швейное дело. 8 класс :учеб.для спец.(коррекц.) образоват.учреждений 8 вида.Г.Г. Мозговая, Г.В. Картушина. 9 изд.-М.:Просвещение,2019г.) -Компьютер, проектор, моноблок, экран, принтер; - Презентации: - «Волокна и ткани»; -« Волшебные нити».
<i>Печатные пособия</i>

-Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения, лента букв, магнитные буквы, предметные картинки;

Информационно-коммуникативные средства

- Единая Образовательная Информационная среда (портал образования) <http://www.proshkolu.ru/> -<http://www.openclass.ru/user>; <http://www.twirpx.com/>;
- Современный учительский портал: методические разработки по предметам, разработки внеклассных мероприятий, конкурсы, олимпиады.
<http://www.unfouruk.ru>
- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" газеты "1 сентября": конкурсы <http://festival.1september.ru>
- Учительский портал: методические разработки по предметам, разработки внеклассных мероприятий, тематические сборники, статьи, конкурсы <http://www.uchportal.ru>

Технические средства обучения

- Моноблок
- Швейные машины

Учебно-практическое оборудование

- Раздаточный и дидактический материал
- Индивидуальные карточки

Оборудование класса

- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования.
- Доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Стол учительский с тумбой
- Столы ученические двухместные с набором стульев.
- Стол раскройный.
- Гладильные доски.

Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности, WhatsApp

В обучении с применением ЭО и ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- ✓ Лекция;
- ✓ Консультация;
- ✓ Семинар;
- ✓ Практическое занятие; Лабораторная работа; Контрольная работа;
- ✓ Самостоятельная внеаудиторная работа;

Сопровождение предметных дистанционных учебных предметов, коррекционно-развивающих занятий может осуществляться в следующих режимах:

- ✓ Тестирование on-line;
- ✓ Консультации on-line;
- ✓ Предоставление методических материалов;
- ✓ Сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации);

Лист

корректировки рабочей программы по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение (швейное дело)»

8 класса на 2024-2025 учебный год

В связи _____
по причине _____

в рабочую программу вносятся следующие изменения:

Корректировка тематического планирования

Раздел	Количество часов по программе	Количество часов в связи с корректировкой

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

количество часов в неделю 8
количество учебных недель 34
всего часов 272

№ урока	№ темы	Наименование тем	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
Сведения о работе швейных машин 4 ч.						
1	1	Вводное занятие. Стартовый контроль	1	Комбинированный урок	Овладение навыками по работе на швейной машине, уходу за ней.	Коррекция и развитие зрительного, тактильного восприятия, развитие мелкой моторики рук, ручной умелости
2	2	Машинные стежки и строчки	1			
3	3	Неполадки в работе швейной машины	1			
4	4	Чистка и смазка швейной машины	1			
Волокна и ткани. Дополнительные сведения о ткани 6 ч.					Овладение навыками определения натурального шелка, отличия от искусственных волокон. Определение дефектов ткани	
5	5	Особенности и свойства натурального шелка	1			
6	6	Волокна искусственного шелка и их свойства	1			
7	7	Определение тканей из натурального и искусственного шелка	1			
8	8	Синтетические волокна и их свойства	1			
9	9	Отделка ткани	1			
10	10	Возможные дефекты ткани в процессе ее производства	1			
Сведения об одежде 4 ч.						
11	11	Выбор, подготовка и раскрой ткани для пошива верхней одежды	1	Комбинированный урок	Овладение навыком подбора ткани, фасона изделия, изучение способов обработки отдельных узлов изделия.	Коррекция и развитие зрительного, тактильного восприятия, развитие мелкой моторики рук, ручной умелости
12	12	Стиль и силуэт в одежде	1			
13	13	Фасоны плечевых изделий	1			
14	14	Описание фасона изделия	1			
Изготовление блузок 42 ч.						
15	15	Сведения о блузках.	1			
16	16	Прямая блузка без воротника и рукавов.	1			

17-18	17	Снятие мерок для построения чертежа основы прямой блузки.	2			
19-20	18	Построение чертежа в масштабе 1:4	2			
21-22	19	Построение чертежа в натуральную величину.	2			
22-23	20	Подготовка деталей выкройки к раскрою.	2			
24-25	21	Моделирование блузок на основе прямой блузки.	2			
26-27	22	Изменение выкройки основы прямой блузки.	2			
28-29	23	Раскрой и пошив прямой блузки без рукавов и воротника.	2			
30-31	24	Подготовка деталей к обработке.	2			
32-33	25	Подготовка проведение примерки.	2			
34-35	26	Обработка нагрудных вытачек.	2			
36-37	27	Обработка плечевых срезов.	2			
38-39	28	Обработка среза горловины косой обтачкой.	2			
40-41	29	Обработка боковых срезов	2	Комбинированный урок	Овладение навыком подбора ткани, фасона изделия, изучение способов обработки отдельных узлов изделия.	Коррекция и развитие зрительного, тактильного восприятия, развитие мелкой моторики рук, ручной умелости
42-43	30	Обработка срезов пройм косой обтачкой.	2			
44-45	31	Обработка нижнего среза.	2			
46	32	Окончательная отделка изделия.	1			
47-48	33	Блузка с коротким цельнокроеным рукавом, без воротника.	2			
49-50-	34	Изменение выкройки основы прямой блузки в масштабе 1:4	2			
51-53	35	Выполнение заказов школы с пооперационным разделением труда	3			
54-55	36	Самостоятельная работа Обработка среза окантовочным швом и косой обтачкой. (Выполняется по	2			

		готовому крою на образце.)				
	Изготовление цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки 40ч.					
56	37	Сведения о платье	1	Комбинированный урок	Овладение навыком подбора ткани, фасона изделия, изучение способов обработки отдельных узлов изделия.	Коррекция и развитие зрительного, тактильного восприятия, развитие мелкой моторики рук, ручной умелости
57-58	38	Изготовление выкройки цельнокроеного платья прямого силуэта в масштабе 1:4	2			
59		Контрольная работа	1		Выполнение тестового задания	
60-61	39	Изготовление выкройки <u>цельнокроеного платья свободного силуэта в масштабе 1:4</u>	2		Овладение навыками моделирования воротника , обработки отдельных узлов цельнокройного платья	
62-63	40	Моделирование выреза горловины в платье без воротника	2			
64-65	41	Обработка среза горловины подкройной обтачкой на образце	2			
66-67	42	Обработка застежки, не доходящей до низа изделия	2	Комбинированный урок		
68-71	43	Обработка разреза для застежки обтачкой на образце	4			
72-73	44	Моделирование и разработка фасонов цельнокроеного платья	2			
74-75	45	Раскрой и пошив цельнокроеного платья	2			
76-77	46	Подготовка платья к примерке	2			
78-79	47	Обработка подкройных обтачек	2			
80-81	48	Обработка нагрудных вытачек	2			
82-83	49	Обработка плечевых срезов	2			
84-85	50	Обработка среза горловины	2			
86-87	51	Обработка боковых срезов	2			

88-89	51	Обработка срезов пройм	2			умелости
90-91	53	Обработка пояса	2			
92-93	54	Обработка нижнего среза	2			
94-95	55	Окончательная отделка изделия	2		Изучение приемов декорирования швейных изделий при помощи вышивки, мережки, рюш, воланов.. Объяснение, демонстрация Упражнение	
96-97	Отделка швейных изделий 23ч.					
98-99	56	Вышивка крестиком	2			
100-101	57	Приемы вышивки крестиком	2			
102-103	58	Использование цветных ниток в вышивках крестиком	2			
104-105	59	Мережка.	2			
106-107	60	Выполнение мережки «кисточка», «столбик» на образце.	2			
108-109	61	Выполнение мережки «снопик», «раскол» на образце	2			
110-111	62	Рюши. Соединение рюша с основной деталью на образце.	2			
112-113	63	Воланы. Изготовление выкройки волана к круглому вырезу горловины.	2			
114-115	64	Изготовление выкройки волана к вырезу горловины углом	2			
116-119	65	Изготовление выкройки волана в виде оборки.	4			
120	66	Мелкие складочки и защипы.	1			
	Построение основы цельнокроеного платья 10 ч.					
121-124	67	Раскрой изделия с использованием готовых лекал	4			
125-126	68	Снятие мерок.	2		Овладение навыком работы с лекалами	
127-	69	Самостоятельная работа	3			

129		Построение чертежа основы цельнокроеного платья 1:4				
130		Контрольная работа	1			
131	70	Подготовка деталей выкройки платья.	1			
Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий 66 ч						
132-133	71	Рукава. Снятие мерок.	2		Изучение видов обработки рукава,	
134-135	72	Построение чертежа основы длинного прямого рукава и манжеты 1:4	2			
136-137	73	Виды обработки нижнего среза длинного прямого рукава	2			
138-139	74	Обработка прямой манжеты.	2			
140-141	75	Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой на образце (первый способ).	2			
142-143	76	Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой на образце (второй способ).	2			
144-145	77	Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой на застежке на образце.	2			
146-147	78	Обработка нижнего среза рукава резиновой тесьмой на образце.	2			
148-149	79	Виды обработки нижнего среза короткого прямого рукава.	2			
150-151	80	Обработка нижнего среза короткого прямого рукава имитирующей манжетой.	2	Комбинированный урок	Овладение навыком обработки проймы, изготовления выкройки подборта и	Коррекция и развитие зрительного, тактильного восприятия, развитие мелкой моторики рук, ручной
152-	81	Соединение рукавов с проймами.	2			

153					самого подборта, обработки подборта.	умелости
154-155	82	Обработка среза проймы	2			
156-157	83	Обработка низа рукава тесьмой-резинкой	2			
158-159	84	Обработка низа рукава кулиской	2			
160-161	85	Окончательная отделка образцов	2			
162-163	86	Воротники. Построение чертежа воротника – стойки 1:4	2			
164-165	87	Построение чертежа воротника на стойке.	2			
166-167	88	Построение чертежа отложного воротника.	2			
168-169	89	Обработка отложного воротника на образце.	2			
170-171	90	Обработка воротника на стойке.	2			
172-173	91	Соединение воротника на стойке с горловиной.	2			
174-175	92	Соединение воротника с горловиной с помощью подкройной обтачки.	2			
176-179	93	Соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с застежкой до верха.	4	Комбинированный урок	Объяснение, демонстрация Упражнение Упражнение	Коррекция и развитие зрительного, тактильного восприятия, развитие мелкой моторики рук, ручной умелости
180-181	94	Соединение отложного воротника в изделиях с отворотами	2			
182-183	95	Разметка петель в изделиях с застежкой до верха.	2			
184-185	96	Разметка петель в изделиях с отворотами	2			
					Овладение навыком разметки петель.	

186-187	97	Разметка мест пришивания пуговиц	2			
188-189	98	Кокетки и их моделирование.	2			
190-191	99	Соединение кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью стачным, накладным и настрочным швами	2			
192-193	100	Соединение кокетки с фигурным или овальным нижним срезом накладным швом	2			
194-195	101	Обработка нижнего среза кокетки оборкой на образце	2			
196-197	102	Самостоятельная работа Обработка рукава на образце. Обработка низа короткого рукава окантовочным швом и имитирующей манжетой. (Выполняется по готовому крою).	2			
Выполнение заказов школы 9ч					Овладение навыком моделирования кокетки в изделии и ее обработки и соединения с изделием. Отработка навыка машинных работ.	
198		Контрольная работа	<u>1</u>			
199-206	103	Выполнение заказов школы.	<u>8</u>			
Изготовление плечевых изделий на основе выкройки цельнокроеного платья 63ч.						
207-208	104	Блузка с застежкой до верха.	2		Овладение навыком подбора ткани для изготовления блузки, раскроя и обработки отдельных узлов изделия.	
209-210	105	Изготовление выкройки блузки с застежкой до верха.	2			
211-212	106	Подготовка деталей выкройки к раскрою.	2			
213-	107	Подготовка ткани к раскрою, раскладка	2			

214		деталей и раскрой.				
215-	108	Подготовка деталей блузки к обработке.	1			
216-217	109	Подготовка и проведение примерки.	2			
218-219	110	Обработка вытачек.	2			
220-221	111	Обработка подбортов.	2			
222-223	112	Обработка плечевых срезов.	2			
224-225	113	Обработка боковых срезов.	2			
226-227	114	Обработка воротника.	2			
228-229	115	Соединение воротника с горловиной изделия.	2			
230-231	116	Обработка рукавов.	2			
232-233	117	Соединение рукавов с проймами.	2			
234-235	118	Обработка нижнего среза.	2			
236-237	119	Разметка и обработка петель, пришивание пуговиц.	2			
238	120	Окончательная отделка.	1			
239	121	Сведения о халатах.	1			
240-241	122	Халат с отложным воротником.	2	Комбинированный урок	Овладение навыком подбора ткани для изготовления халата, раскроя и обработки отдельных узлов изделия Упражнение	Коррекция и развитие зрительного, тактильного восприятия, развитие мелкой моторики рук, ручной умелости
242-243	123	Изготовление выкройки халата в масштабе 1:4.	2			
244-245	124	Изготовление выкройки детского халата.	2			

246	125	Подготовка к обработке.	1			
247-248	126	Обработка и соединение кокетки с основными деталями полочек.	2			
249-250	127	Обработка и соединение кокетки с основной деталью спинки.	2			
251-252	128	Обработка плечевых срезов.	2			
253-254	129	Обработка боковых срезов.	2			
255-256	130	Обработка воротника и подбортов.	2			
257-258	131	Соединение воротника с горловиной. Обтачка подборта.	2			
259-260	132	Обработка нижнего среза.	2			
261-262	133	Обработка рукавов.	2			
263-264	134	Соединение рукава с проймами.	2			
265-266	135	Обработка карманов.	2			
267-268	136	Соединение карманов с основными деталями полочек.	2			
267-268	137	Разметка, обработка петель и пришивание пуговиц.	2			
	Практическое повторение 4ч					
269-271	138	Самостоятельная работа Отдельные операции по изготовлению образца блузки с отложным воротником, притачным подбортом и коротким рукавом в масштабе 1:2.	3	Комбинированный урок	Овладение навыком изготовления блузки, обработки отдельных узлов изделия	
272	139	Контрольная работа	1		Выполнение тестового задания	

