**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Омской области**

**Комитет по образованию Большереченского МР**

**МБОУ «Красноярская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Криворотова Е.В.  [Номер приказа] от  «27» 08.2024 год | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Засыпкина М.А.  [Номер приказа] от  «28» 08. 2024 год | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Колесников В.В.  [Номер приказа] от  «02» 09. 2024 год |

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«Русский язык»**

для 1 класса

на 2024 – 2025 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), на основе ФАООП

Вариант 1

Составитель:

учитель Ниязова В.А.

с. Красный Яр

2024 - 2025

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык » для 1 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

**Программа рассчитана на 99 часов в год, 3 часа в неделю.**

**Учебно-методический комплект:**

А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Прописи №1, №2, №3. Москва, «Просвещение», 2020.

**Цели:**

- приобретать практические навыки устной и письменной речи;

- формировать основные орфографические и пунктуационные навыки;

- воспитывать интерес к родному языку.

**Задачи:**

- совершенствовать произношение и пространственную ориентировку;

- учить правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова, предложения, при письме опираться на звуко-буквенный анализ;

- повысить уровень общего речевого развития;

- формировать нравственные качества.

**Коррекционно-развивающие:**

-коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция-развитие восприятия, представлений, ощущений;

- коррекция-развитие памяти; коррекция и развитие внимания;

-развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;

-коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, воспитание самостоятельности принятия решения;

-коррекция и развитие речи: развитие фонематического восприятия, коррекция монологической и диалогической речи, развитие лексико-грамматических средств языка;

- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

-развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления: развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Содержание учебного предмета**

      Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

**Добукварный период**

 1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие обучающимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи обучающихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Специальная работа с обучающимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия обучающихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у обучающихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук - лук, стол - стул, палка - лапка).  
      Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (*у-хо, ру-ка, го-ло-ва*)*.*Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (**а, у,** **м** и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия обучающихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).  
      Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).  
      Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у обучающихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

7. Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.  
      Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

**Букварный период**

      Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

*1-й этап.*Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х**.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум**и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **о, м, с**.  
      *2-й этап.*Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **ш, л, н, ы, р**.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**)**.**  
      Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом**)**.**  
      Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **ш, л, а, х, н, р**.  
      Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.  
      Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.  
      *3-й этап.*Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т**.  
      Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).  
      Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**па, ли, лук, вил**)**.**

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*)*.*  
      Чтение предложений из двух-трех слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д**.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.  
      Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.  
      Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.  
      *4-й этап.*Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ**.  
      Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле**).  
      Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.  
      Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э**.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.  
      Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

**УСТНАЯ РЕЧЬ**

      Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.  
      Использование предлогов **в, на**и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо - плохо, близко - далеко*и др.).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2-3 вопроса.

**Состав базовых учебных действий:**

**Личностные БУД:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Регулятивные БУД:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

**Познавательные БУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- наблюдать.

**Коммуникативные БУД:**

- слушать и понимать речь других;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, быту;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

**Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный**.

***Минимальный уровень:***

- различать звуки речи;

- понимать различие между звуками и буквами;

- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;

- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;

- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

- обозначать ударение в слове;

- правильно называть буквы в алфавитном порядке;

- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;

- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

***Достаточный уровень:***

- наблюдать над образованием звуков речи;

- располагать заданные слова в алфавитном порядке;

- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку. 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | |
| **План.** | **Факт.** |
|  | **Добукварный период** |  |  |  |
| 1 | Знакомство с тетрадью. Знакомство с наиболее распространёнными цветами (чёрный, белый, красный, синий, зелёный, коричневый). | 1 |  |  |
| 2 | Работа с цветными полосками. Различение их по цвету. | 1 |  |  |
| 3 | Воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок. | 1 |  |  |
| 4 | Раскрашивание фруктов, овощей по образцу цветными карандашами. | 1 |  |  |
| 5 | Штриховка квадрата и прямоугольника. Рисование вертикальных коротких линий. | 1 |  |  |
| 6 | Рисование треугольника и квадрата. Рисование горизонтальных длинных и коротких линий. | 1 |  |  |
| 7 | Письмо прямых длинных и коротких линий. | 1 |  |  |
| 8 | Письмо вертикальных и горизонтальных коротких линий. | 1 |  |  |
| 9 | Письмо длинных и коротких наклонных линий. | 1 |  |  |
| 10 | Письмо наклонных линий с закруглением вверху, внизу. Штриховка овощей. | 1 |  |  |
| 11 | Соединение наклонных линий с закруглением внизу. Письмо левого и правого полуовала. | 1 |  |  |
| 12 | Письмо левого, правого полуовала, овала. | 1 |  |  |
| 13 | Штриховка грибов, ягод. Письмо прямой линии с закруглением внизу и вверху. | 1 |  |  |
| 14 | Письмо элементов букв – р, у, д – длинная линия и длинная линия с петлей внизу. Рисование колобка. | 1 |  |  |
| 15 | Письмо первого элемента букв А, М, Л. Рисование репки. | 1 |  |  |
| 16 | Письмо элементов рукописных букв. | 1 |  |  |
|  | **Букварный период** |  |  |  |
| 17 | Написание строчной и заглавной буквы Аа. | 1 |  |  |
| 18 | Написание строчной и заглавной буквы Уу.  Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа. | 1 |  |  |
| 19 | Написание строчной и заглавной буквы Мм. | 1 |  |  |
| 20 | Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 21 | Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм, открытых и закрытых слогов с ними. | 1 |  |  |
| 22 | Написание строчной и заглавной буквы Оо. | 1 |  |  |
| 23 | Написание строчной и заглавной буквы Хх. | 1 |  |  |
| 24 | Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. | 1 |  |  |
| 25 | Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. | 1 |  |  |
| 26 | Написание строчной и заглавной буквы Сс. | 1 |  |  |
| 27 | Написание строчной и заглавной буквы Нн. | 1 |  |  |
| 28 | Написание строчной буквы ы. | 1 |  |  |
| 29 | Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 30 | Написание строчной и заглавной буквы Лл. | 1 |  |  |
| 31 | Написание строчной и заглавной буквы Вв. | 1 |  |  |
| 32 | Письмо изученных слогов и слов. Списывание напечатанных и написанных от руки слов. | 1 |  |  |
| 33 | Письмо изученных слогов и слов. Написание имён с большой буквы. | 1 |  |  |
| 34 | Письмо изученных слогов и слов из трёх-четырёх букв. | 1 |  |  |
| 35 | Написание строчной и заглавной буквы Ии. | 1 |  |  |
| 36 | Написание строчной и заглавной буквы Шш. | 1 |  |  |
| 37 | Письмо слогов и слов. Запись под диктовку букв, слогов, слов, предложений. | 1 |  |  |
| 38 | Письмо изученных слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный. | 1 |  |  |
| 39 | Практические упражнения в написании слов со слогом ши. | 1 |  |  |
| 40 | Письмо изученных слогов и слов. | 1 |  |  |
| 41 | Написание строчной и заглавной буквы Пп. | 1 |  |  |
| 42 | Письмо слогов и слов. Вставка в слово пропущенной буквы. | 1 |  |  |
| 43 | Написание строчной и заглавной буквы Тт. | 1 |  |  |
| 44 | Написание строчной и заглавной буквы Кк. | 1 |  |  |
| 45 | Письмо изученных слогов и слов. Написание имён собственных с большой буквы. | 1 |  |  |
| 46 | Практические упражнения в записи слов в единственном и множественном числе (утка – утки). | 1 |  |  |
| 47 | Написание строчной и заглавной буквы Зз. Дифференциация звуков з, с. | 1 |  |  |
| 48 | Практические упражнения в записи слогов (за-са) и слов (коза-коса). | 1 |  |  |
| 49 | Написание строчной и заглавной буквы Рр. | 1 |  |  |
| 50 | Дифференциация звуков р, л. Письмо слогов и слов. | 1 |  |  |
| 51 | Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка в слово пропущенной буквы. | 1 |  |  |
| 52 | Написание строчной буквы й. Дифференциация звуков и, й. | 1 |  |  |
| 53 | Написание строчной и заглавной буквы Жж. | 1 |  |  |
| 54 | Дифференциация звуков ж, ш. Составление и запись предложений с опорой на схему. | 1 |  |  |
| 55 | Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с ними. | 1 |  |  |
| 56 | Написание строчной и заглавной буквы Бб. | 1 |  |  |
| 57 | Дифференциация звуков б, п. Письмо изученных слогов и слов. | 1 |  |  |
| 58 | Перекодирование печатного текста в рукописный. Вставка в слова пропущенных букв. | 1 |  |  |
| 59 | Написание строчной и заглавной буквы Дд. | 1 |  |  |
| 60 | Дифференциация звуков д, т. Письмо изученных слогов и слов. | 1 |  |  |
| 61 | Написание строчной и заглавной буквы Гг. | 1 |  |  |
| 62 | Дифференциация звуков г, к. Письмо слогов и слов с буквами г, к. | 1 |  |  |
| 63 | Письмо слогов и слов. Запись предложений. | 1 |  |  |
| 64 | Написание строчной буквы ь. | 1 |  |  |
| 65 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов и слов. | 1 |  |  |
| 66 | Письмо изученных слогов и слов. | 1 |  |  |
| 67 | Написание строчной и заглавной буквы Ее. | 1 |  |  |
| 68 | Письмо изученных слогов и слов. | 1 |  |  |
| 69 | Работа со схемой предложения. Запись предложений. | 1 |  |  |
| 70 | Написание строчной и заглавной буквы Яя. | 1 |  |  |
| 71 | Дифференциация букв а, я. | 1 |  |  |
| 72 | Письмо изученных букв, слогов, слов. | 1 |  |  |
| 73 | Закрепление пройденного материала. Вставка в слова пропущенных букв. | 1 |  |  |
| 74 | Перекодирование печатного текста в рукописный. | 1 |  |  |
| 75 | Написание строчной и заглавной буквы Юю. | 1 |  |  |
| 76 | Дифференциация букв у, ю. Запись под диктовку слогов, слов. | 1 |  |  |
| 77 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. | 1 |  |  |
| 78 | Написание строчной и заглавной буквы Ёё. | 1 |  |  |
| 79 | Письмо изученных букв, слогов, слов. | 1 |  |  |
| 80 | Написание строчной и заглавной буквы Чч. | 1 |  |  |
| 81 | Практические упражнения в написании слогов ча, чу, слов с ними. | 1 |  |  |
| 82 | Практические упражнения в написании слов с ча, чу, жи, ши. Вставка в предложения пропущенных слов. | 1 |  |  |
| 83 | Написание строчной и заглавной буквы Фф. | 1 |  |  |
| 84 | Дифференциация слогов и слов с буквами в, ф. | 1 |  |  |
| 85 | Закрепление пройденного материала. Вставка в слова пропущенных букв. | 1 |  |  |
| 86 | Написание строчной и заглавной буквы Цц. | 1 |  |  |
| 87 | Дифференциация слогов и слов с буквами ц, с. | 1 |  |  |
| 88 | Работа со схемой предложения. Вставка в предложения пропущенных слов. | 1 |  |  |
| 89-90 | Написание строчной и заглавной буквы Ээ. | 1 |  |  |
| 91 | Написание строчной и заглавной буквы Щщ. | 1 |  |  |
| 92 | Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу. | 1 |  |  |
| 93 | Закрепление пройденного материала. Упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу. | 1 |  |  |
| 94 | Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. | 1 |  |  |
| 95 | Написание строчной буквы ъ. | 1 |  |  |
| 96 | Письмо слов с буквами ь и ъ. | 1 |  |  |
| 97 | Практические упражнения в написании слов с буквами ь и ъ знак. | 1 |  |  |
| 98 | Закрепление пройденного материала. Дополнение и запись предложений. | 1 |  |  |
| 99 | Списывание напечатанных и написанных от руки слов, предложений. | 1 |  |  |