**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Омской области**

**Комитет по образованию Большереченского МР**

**МБОУ «Красноярская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Криворотова Е.В.[Номер приказа] от«27» 08.2024 год | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Засыпкина М.А.[Номер приказа] от«28» 08. 2024 год | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Колесников В.В.[Номер приказа] от«02» 09. 2024 год |

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«Математические представления»**

для 2 класса

на 2024 – 2025 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования

для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Вариант 2

Составитель:

учитель Ниязова В.А.

с. Красный Яр

2024 – 2025

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для учащихся во втором классе (вариант 2) составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.
* Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России №1026 от 24 ноября 2022 г.)
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2011.

Математические представления как учебный предмет является одним из ведущих предметов в основной общеобразовательной программе для детей с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, так как от его усвоения во много зависит успешность всего школьного обучения.

**Цель** рабочей программыпо учебному предмету «Математические представления» - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**Задачи** предмета:

* развивать умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
* развивать умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
* развивать умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один-много;
* развивать умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

При проведении уроков по предмету «Математические представления» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Условно детей с тяжелыми множественными нарушениями развития можно разделить на три группы в соответствии с их характерными особенностями.

К первой группе относят детей, у которых нет выраженных нарушений движений и моторики, передвижение полностью самостоятельное. Дефицит моторной функции выражен в замедленном темпе, несогласованности и недостаточной координации движений.

У детей могут наблюдаться стереотипии, деструктивное поведение, нарушение коммуникации и социального взаимодействия. У этой группы детей как правило присутствует умственная отсталость умеренной степени. Дети владеют элементарной речью: понимают речь на бытовом уровне, могут выразить свои желания простыми словами, отвечают на простые вопросы вербально. Позитивной предпосылкой к обучению этой группы детей коммуникации, основам чтения, письма, счета, является интерес самого ребенка к взаимодействию с другими детьми и взрослыми.

 Вторая группа детей характеризуется более выраженным нарушением интеллекта, поведения. У детей сложно вызвать ответную реакцию на действия взрослого, нет интереса к деятельности, часто они никак не реагируют на вербальную инструкцию, проявляют агрессию, демонстрируют деструктивное поведение. Для этих детей в индивидуальный учебный план включают преимущественно коррекционные занятия по различным направлениям: двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, предметно-практическая деятельность. Если ребенок способен овладеть способами альтернативной коммуникации, то включают и это направление обучения.

 Дети, относящиеся к третьей группе, имеют сложные формы ДЦП. Они практически полностью зависят от помощи взрослого. Не могут самостоятельно передвигаться, управлять коляской, обслуживать себя. Большинство детей из этой группы не могут самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Органическое поражение речевого аппарата и невозможность овладеть речью, значительно затрудняют процесс коммуникации. В индивидуальный учебный план этой группы детей целесообразно включать те коррекционные занятия, которые соответствуют возможностям и потребностям конкретного ребенка. Как правило это двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, способы самообслуживания, развитие элементарной предметно-практической деятельности.

А. Р. Маллер, Г. В. Цикото были сформулированы основные требования к методике обучения детей данной категории.

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.

2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.

3. Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым детям.

4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.

5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.

6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.

7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время. Комбинированное (комплексное) построение урока: на одном уроке проводятся различные виды работы по разным разделам программы, например, развитие речи — игра-музыкальные (физкультурные) упражнения; предметно-практическая деятельность -ритмические упражнения — рисование и т. д.

8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.

9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога. Обязательная эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приёмом в обучении.

Программа построена на основе следующих разделов:«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления»,«Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретенные в ходе освоения программного материала по предмету «Математические представления», необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях.Умение устанавливать взаимно – однозначные соответствия могут использоваться при сервировки стола, при посадке семян в горшочки и т.д.Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и т.д.

# 3.Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначен как самостоятельный предмет, что подчёркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с учебным планом МБОУ «Красноярская СОШ» программа предмета «Математические представления» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объёме 1занятие в неделю (всего - 34). Продолжительность занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребенка от 20 до 25 минут.

**4. Ожидаемые результаты освоения программы**

**Предметные результаты:** развивается понимание математической терминологии, понимание слов, обозначающих объекты, происходит развитие жизнеобеспечивающей ориентировки в пространстве и времени.

**Личностные:** развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления».

**БУД:** формируется учебное поведение, умение выполнять посильное задание от начала до конца.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень**  | **Достаточный уровень**  |
| *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления*  |
| Умение различать предметы по форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела. Умение различать множества (один – много). Умение различать части суток. | Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – два- много). Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.  |
| *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами.*  |
| Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов. Умение пересчитывать предметы.  | Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой (1,2). Умение пересчитывать предметы в доступных ребёнку пределах.  |

# Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа БУД**  | **Учебные действия и умения.**  | **Виды заданий на уроке**  | **Способы оценки** **сформированности действий**  |
| *Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников,* к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.  | формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока.  | Наглядные. Практические. Творческие. Жестовые игры. Дидактические игры.  | «Покажи своё рабочее место»  |
|  Формирование учебного поведения  |  | направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);  | Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Дидактические игры.  | «Посмотри на меня»  «Повтори за мной»  « Знакомство с книгой» « Найди в пенале» «Что лишнее?» Игра «Можно - нельзя»  |
| умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого;  |
| умение выполнять действия по образцу и по подражанию.  |
| Формирование умения выполнятьзадание  |  | в течение определённого периода времени,  | Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Дидактические игры.  | «Кто внимателен» «Выбери правильный ответ» «Отгадывание загадок», «Раскрась», «Бусины и ниточки», «Раскрась по шаблону» «Соедини точки»  |
| от начала до конца,  |
| с заданными качественными параметрами.  |
| *Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания* к другому  | умение следовать инструкции педагога.  | Устные. Наглядные. Творческие.  | Пиктограмма, «Найди тетрадь» «Передай мяч».  |

**Методы диагностики и критерии результативности**

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

* что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
* что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по учебному предмету «Математические представления» проводится в 3 этапа:

1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)

2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)

3 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку

1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;

2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;

3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;

4 балла - выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых результатов обучение по предмету «Математические представления» (Приложение 1).

**Диагностика** сформированности*базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)

2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)

3 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

0 баллов - действия не выполняет;

1 балл - действия выполняет со значительной помощью учителя;

2 балла - действия выполняет с частичной помощью учителя;

3 балла - действия выполняет по показу, инструкции учителя;

4 балла - выполняет действие самостоятельно (выполняет верно).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий.

**5. Содержание учебного предмета** Программа предполагает работу по следующим разделам:

*«Количественные представления»*

*«Представления о форме»*

*«Представления о величине»*

*«Пространственные представления»*

«*Временные представления»*

**Задачи и направления**

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости; умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один - много;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

# Направления коррекционной работы

*Налаживание эмоционального контакта* с ребёнком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребёнком в процессе совместной деятельности;

Постоянная поддержка *собственной активности* ребёнка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

Одним из показателей активности ребёнка является формирование и поддержка положительного отношения к заданиям; Развитие *мотивации*.

**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебнопознавательной деятельности).

методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

метод мониторингов; методы стимулирования учебно-познавательной деятельности

**5.Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **№**  | **Наименование разделов программы**  | **Кол-во часов**  | **Содержание раздела**  |
| 1  | «Количественные представления».  | **8**  | Формирования умения к отношению порядка следования. Формирование умения выделения и написания цифр 1, 2.  |
| 2  | «Представления о форме».  | **7**  | Формирование умения различать и сравнивать предметы по форме.  |
| 3  | «Пространственные представления».  | **7**  | Формирование умения ориентироваться в пространстве (тела, листа и т.п.) Формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.  |
| 4  | «Временные представления».  | **5**  |
| 5  | «Представления о величине».  | **8**  | Формирование умения различать и сравнивать предметы по величине.  |
|  | **Всего**  | **34 часа**  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание учебного предмета**  | **1 полугодие**  | **2 полугодие**  |
| **1. Количественные представления.**  |  |  |
| * 1.1. Нахождение одинаковых предметов.
* 1.2. Разъединение множества.
* 1.3. Объединение предметов в единое множество.
* 1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто».
* 1.5. Сравнение множеств без пересчёта (с пересчётом).
* 1.6. Пересчёт предметов по единице (до двух).
* 1.7. Узнавание цифр (цифры 1, 2).
* 1.8. Соотнесение количества предметов с числом.
* 1.9. Обозначение числа цифрой.
* 1.10. Написание цифры 1, 2.
 |  |  |
| **2. Представления о форме.** |  |  |
| * 2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб».
* 2.2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.
* 2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.
* 2.4. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).
* 2.5. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей.
* 2.6. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счётных палочек.
* 2.7. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).
* 2.8. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).
 |  |  |
| **3. Пространственные представления** |  |  |
| •3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).  |  |  |
| * 3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко ( сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.
* 3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
* 3.4. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева.
* 3.5. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.
 |  |  |
| **4. Временные представления.** |  |  |
| * 4.1. Узнавание (различение) частей суток.
* 4.2. Знание порядка следования частей суток.
* 4.3.Сравнение людей по возрасту.
 |  |  |
| **5. Представления о величине.** |  |  |
| * 5.1. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.
* 5.2. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.
* 5.3. Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов.
* 5.4. Различение однородных (разнородных) предметов по длине.
* 5.5. Сравнение предметов по длине.
* 5.6. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.
* 5.7. Сравнение предметов по ширине.
* 5.8. Различение предметов по высоте.
* 5.9. Сравнение предметов по высоте.
* 5.10. Различение предметов по толщине.
* 5.11. Сравнение предметов по толщине.
 |  |  |

**6. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№****п/п**  | **Тема урока**  | **Кол-во часов** | **Формируемые представления**  | **Содержание, виды деятельности**  | **Материалы и оборудование**  |
| 1  | Нахождение одинаковых предметов *(Игра «Найди пару»).* *Выполнение практических упражнений.* | 1  | один, много, мало, больше, меньше, поровну, одинаково  | Различение и сравнение множеств, образование множеств. Пересчитывание предметов, соотнесение числа и количества. Выполнение графических заданий на различение и сравнение множеств и др.  | однородные и разнородные предметы (шишки, кубики, прищепки, машинки и др.), карандаши, листы с графическими заданиями  |
| 2  | Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество. *Выполнение практических упражнений.* | 1  |
| 3  | Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» *(сравнение множеств без пересчёта, с пересчётом).* *Выполнение практических упражнений.* | 1  |
| 4  | Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. *Выполнение практических упражнений.* | 1  |
| 5  | Сопоставление двух-трёх объектов по величине (*большой - маленький). Выполнение практических упражнений.* | 1  | большой, маленький  |  |  |
| 6  | Сравнение предметов по ширине *(узкий - широкий). Выполнение практических упражнений.* | 1  | узкий, широкий  |  |  |
| 7  | Пересчёт предметов по единице. «Цифра 1» *(письмо цифры по трафарету, обводке, по опорным точкам).* *Выполнение практических упражнений.* | 1  | один  | Пересчитывание предметов, соотнесение числа и количества. Выполнение графических заданий на различение и сравнение множеств и др.  | однородные и разнородные предметы (шишки, кубики, прищепки, машинки и др.), карандаши, листы с графическимизаданиями  |
| 8  | «Цифра 2» *(узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек)*. «Написание цифры 2» (*по трафарету, по светлому контуру, по контурным линиям, по опорным точкам.)* *Выполнение практических упражнений.* | 1  | два  |
| 9  | Геометрические тела: «шар» *(узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическим телом).*Штриховка геометрических фигур (шар). *Выполнение практических упражнений.* | 1  | шар, куб  | Узнавание, различение, группировка геометрических тел (однородных, разнородных). Выполнение графических заданий на различение геометрических тел, фигур и др.  | однородные и разнородные шарики, кубики, треугольные и четырехугольные призмы, карандаши, листы с графическими заданиями  |
| 10  | Геометрические тела: «куб» *(узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическим телом).*Штриховка геометрических фигур (куб). *Выполнение практических упражнений.* | 1  |
| 11  | « Треугольник, квадрат, круг, точка, линия» *(узнавание геометрических фигур, соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами). Выполнение практических упражнений.* | 1  | треугольник, квадрат, круг, точка, линия, прямоугольник треугольник, квадрат, круг, точка, линия, прямоугольник  | Узнавание, различение, группировка геометрических фигур (однородных, разнородных). Выполнение графических заданий на различение геометрических фигур, штриховка и обводка по трафарету и др.  | однородные и разнородные круги, квадраты, треугольники, прямоугольники, карандаши, листы с графическими заданиями  |
| 12  | Сборка геометрической фигуры *(собрать треугольник, квадрат, прямоугольник, круг из 2-х , 3-х, 4-х частей). Выполнение практических упражнений.* | 1  |
| 13  | Штриховка геометрической фигуры - круг, квадрат. *Выполнение практических упражнений.* | 1  |
| 14  | «Треугольник» *(штриховка и обводка геометрической фигуры по шаблону, трафарету, контурной линии).* *Выполнение практических упражнений.* | 1  |
| 15  | «Прямоугольник» *(штриховка и обводка геометрической фигуры по шаблону, трафарету, контурной линии). Выполнение практических упражнений.* | 1  |
| 16  | «Треугольник, квадрат, прямоугольник» (*построение геометрических фигур: треугольника, квадрата из счётных палочек)*. *Выполнение практических упражнений.* | 1  |
| 17  | Ориентация в пространстве тела *(ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, другом человеке, изображении: верх, вверху, низ, внизу, перед, спереди, зад, сзади, правая и левая рука, нога, сторона тела). Выполнение упражнений на ориентацию в пространстве тела.* | 1  | верх, вверху, низ, внизу, перед, спереди, зад, сзади, правая и левая рука, нога, сторона тела  | Ориентация в пространстве тела, комнаты, стола, на плоскости. Выполнение графических упражнений. Определение месторасположения предметов в пространстве.  | игрушки, предметы, картинки, листы с графическими заданиями  |
| 18  | Ориентация в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева *(определение месторасположения предметов в пространстве)*. *Выполнение упражнений на ориентацию в пространстве.* | 1  | близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева  |
| 19  | Расположение предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, в центре *(определение месторасположения предметов в пространстве). Выполнение упражнений на ориентацию в пространстве.* | 1  | на, в, внутри, перед, за, над, под, в центре  |
| 20  | Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Выполнение упражнений на перемещении предметов в пространстве. | 1  | вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево  | Ориентация в пространстве тела, комнаты, стола, на плоскости. Выполнение графических упражнений. Определение месторасположения предметов в пространстве.  | игрушки, предметы, картинки, листы с графическими заданиями  |
| 21  | Ориентация на плоскости: вверху, внизу, в середине (центре), справа, слева. Выполнение упражнений на ориентацию на плоскости. | 1  | вверху, внизу, в середине, вцентре, справа. слева  |
| 22  | Понятия: первый, последний, перед, после, за, между *(определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между)*.  | 2  |  |
| 23  | *Выполнение практических упражнений.* Совместное перемещение учителя и обучающегося в пространстве класса, комнаты. Выполнение упражнений на перемещение. |  |  |  |  |
| 24  | **4.Временные представления**«Части суток (утро, день, вечер, ночь)» (*узнавание* *(различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).*Выполнение упражнений на узнавание частей суток.  | 1  | утро, день, вечер, ночь  | Узнавание, различение частей суток. Выполнение графических упражнений.  | картинки, игрушки, часы, листы с графическими заданиями  |
| 25  | «Части суток (утро, день, вечер, ночь)» *(знание порядка следования частей суток). Выполнение практических упражнений.* | 1  |
| 26  | Сравнение людей по возрасту. Выполнение практических упражнений.  | 1  | старше, моложе  | Узнавание, различение людей по возрасту  |
| 27  | «Большой, маленький, длинный, короткий» *(различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине методом наложения, приложения). Выполнение практических упражнений.* | 1  | большой, маленький, средний, больше, меньше, длинный, короткий, длиннее, короче, узкий, широкий, уже, шире, толстый, тонкий, толще, тоньше  | Группировка контрастных по величине предметов, сравнение предметов способом приставления, наложения. Выбор предмета заданной величины. Составление предметного ряда (по возрастанию, убыванию). Выполнение  | однородные предметы, контрастные по величине: стаканы, мячи, стулья, матрёшки и др., карандаши, листы с графическими заданиями  |
| 28  | Сравнение 2-х предметов по величине *(сравнение способом приложения (приставления), «на глаз», наложения). Выполнение практических упражнений.* | 1  |
| 29  | Сравнение 3-х предметов по величине *(определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов). Выполнение практических упражнений.* | 1  |
| 30  | Понятия «длина», «ширина» *(различение однородных (разнородных) предметов по длине и ширине).* *Выполнение практических упражнений.* | 1  |
| 31  | «Длинный, короткий, узкий, широкий» *(сравнение предметов по длине и ширине).* Выполнение упражнений на сравнение предметов по длине и ширине.  | 1  |
| 32  | «Высокий, низкий, толстый, тонкий» *(различение двух предметов по высоте и по толщине)*. *Выполнение практических упражнений.*  | 1  |
| 33  | «Высокий, низкий, толстый, тонкий» *(сравнение двух предметов по высоте и по толщине). Выполнение упражнений на сравнение 2-ух предметов.* |  |
| 34  | Итоговое занятие. Мониторинг.  | 1  |  |  |  |
|  | **ИТОГО ЧАСОВ:**  | 34ч.  |  |  |  |

# 7. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Математические представления» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения.

Демонстрационные и печатные пособия:

* набор геометрических фигур, тел;
* счётное панно;
* счётные палочки;
* пазлы;
* трафареты;
* магнитная доска;
* числовой ряд чисел 1-5;
* числовой веер;
* счёты.

Технические средства обучения:

* ноутбук;
* диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т.ч. контрольно – диагностические материалы для проведения психолого – педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;
* образовательно – игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно – коммуникативной компетентности обучающихся на ступени начального общего образования;
* планшет Polymedia для образования Android;
* игровой комплект Перта.

**8.Список литературы**

*Нормативно-правовые документы:*

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихсяс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08\_ФГОС\_УО\_19.10.2015.pdf/](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%A3%D0%9E_19.10.2015.pdf/)

*Учебно-методическая литература:*

1. Бгажнокова И.М. программы специальных (коррекционных) образова – тельных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2011 г.

2. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. – М: Про –свещение,1990 г.

3. Кудрина С.В. Уроки математики. Конспекты занятий и дидактический материал для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для педагога – дефектолога – М: ВЛАДОС, 2010г.

4. Моро М.И. Математика в 1 классе: пособие для учителя – М.: Просвещение, 2009г.

5. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе – М.: Просвещение, 2008г.