**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Омской области**

**Комитет по образованию Большереченского МР**

**МБОУ «Красноярская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Криворотова Е.В.[Номер приказа] от«27» 08.2024 год | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Засыпкина М.А.[Номер приказа] от«28» 08. 2024 год | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Колесников В.В.[Номер приказа] от«02» 09. 2024 год |

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«Чтение»**

для 1 класса

на 2024 – 2025 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), на основе ФАООП

Вариант 1

Составитель:

учитель Ниязова В.А.

с. Красный Яр

2024 - 2025

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для 1 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

**Программа рассчитана на 99 часов в год, 3 часа в неделю.**

**Учебно-методический комплект:**

Учебник «Букварь» для 1 класса А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Москва, «Просвещение», 2019.

**Целью** программы является:

- привитие навыков учебной деятельности;

- формирование общеречевых навыков;

- развитие слухового, фонематического и зрительного восприятия;

- развитие устной речи.

**Основными задачами являются**:

- изучение букв;

- выполнение звукобуквенного анализа и синтеза;

- чтение по букварю, с использованием иллюстраций для улучшения понимания читаемого.

**Содержание учебного предмета**

 Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.      **Добукварный период.  Обучение грамоте**

 1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».
      2. Привитие обучающимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.
      3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.
      4. Развитие устной речи обучающихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.
      5. Уточнение и развитие слухового восприятия обучающихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.
      Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.
      Выработка у обучающихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук-лук, стол-стул, палка-лапка).
      Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (*у-хо, ру-ка, го-ло-ва*)*.*Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (**а, у,** **м** и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).
      6. Уточнение и развитие зрительного восприятия обучающихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).
            **Букварный период**

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.
      **1-й этап.**Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х**. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).
      Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум**и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.
      Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.
      **2-й этап.**Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **ш, л, н, ы, р**. Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).
      Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.
      Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**)**.**
      Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом**)**.**
      **3-й этап***.*Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т**.
      Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**па, ли, лук, вил**)**.** Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*)*.*  Чтение предложений из двух-трех слов. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.
      **4-й этап***.*Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц,ч,щ,ф,э,ъ**.
      Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле**). Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.
   **Устная речь**

      Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).
      Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.
      Использование предлогов **в, на**и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо — плохо, близко — далеко*и др.).
      Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.

  **Состав базовых учебных действий:**

**Личностные БУД:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;

- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Регулятивные БУД:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

**Познавательные БУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- наблюдать.

**Коммуникативные БУД:**

- слушать и понимать речь других;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, быту;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

**Выполнение программы к концу пропедевтического (добукварного) периода предусматривает следующие умения:**

* Навыки учебной деятельности: правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, подни­мать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.
* Развитие органов артикуляционного аппарата, по­становка дыхания и голоса, исправление дефектов речи (по мере возможности): правильно произносить отдельные речевые звуки.
* Развитие слухового восприятия обучающихся, развитие рече­вого слуха: различать звуки окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.).
* Правильно произносить за учителем слов, состоящих из одного звука (у-у); двух звуков (ау, ах, му, уа и т. д.); 3-4 звуков (там, мама и т. д.). Называть слова по предъявленным предметным картинкам. Выделять в устной речи звуки «а» и «у» в начале слов.
* Развитие зрительного восприятия обучающихся. Соотносить натуральный объект с его графическим изображением и последующее сло­весное обозначение. Показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в гори­зонтальном положении).
* Отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук – лук, стол – стул, палка - лапка).
* Составлять простые предложения из 2-3 слов. Делить эти составленные предложения на слова.
* Обучающие­ся должны понимать и выполнять действия, связанные со словами «предложение», «слово».

**Букварный период**

В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры. Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур несколько изменен, т. к. он является более доступным и учитывает особенности аналитико-синтетической стороны деятельности умственно отсталых детей.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное отчетливое произнесение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Буква изучается в определенной последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов их расположения, сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (*ау, уа*)*,* затем обратные слоги (*ам, ум*), после этого прямые слоги (*ма, му*), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению.

Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

**Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный**.

Минимальный уровень:

-различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;

-читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;

-с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;

-списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

-различать звуки на слух и в собственном произношении;

-читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;

-отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

-писать строчные и прописные буквы;

-списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;

-писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания).

**Календарно-тематическое планирование по чтению. 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во ч.** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Выявление знаний детей о 1 сентября - празднике школы. Звуки вокруг нас. Выявление представлений детей о неречевых звуках окружающей действительности. | 1 |  |  |
| 2 | Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации. | 1 |  |  |
| 3 | Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации. | 1 |  |  |
| 4 | Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Представления детей о форме предмета. Распознавание форм конкретных предметов. | 1 |  |  |
| 5 | Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением». | 1 |  |  |
| 6 | Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка». Чтение условно-графической записи слов, сходных по звучанию. | 1 |  |  |
| 7 | Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением. Подбор слов и предложений по теме «Дикие животные и их детёныши». | 1 |  |  |
| 8 | Знакомство с делением на слова двухсловного предложения, его условно-графическое изображение и «чтение». | 1 |  |  |
| 9 | Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение». | 1 |  |  |
| 10 | Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов. | 1 |  |  |
| 11 | Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения. Выделение в слове начального звука [а], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. | 1 |  |  |
| 12 | Выделение в слове начального звука [у], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. | 1 |  |  |
| 13 | Выделение в слове начального звука [о], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. | 1 |  |  |
| 14 | Выделение в слове начального звука [м], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. | 1 |  |  |
| 15 | Выделение в слове начального звука [с], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. | 1 |  |  |
| 16 | Дифференциация и условно-графическая запись слов, сходных по звучанию. Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двух-трёх слов. | 1 |  |  |
| 17 | Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв. Звук и буква А. | 1 |  |  |
| 18 | Звук и буква У. Чтение звукоподражательных слогов ау, уа. | 1 |  |  |
| 19 | Звук и буква М. Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум). | 1 |  |  |
| 20-21 | Составление и чтение обратных (закрытых - ам, ум) и прямых (открытых - ма, му) слогов с буквой М. | 2 |  |  |
| 22 | Звук и буква О. Составление и чтение прямых и обратных слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо. | 1 |  |  |
| 23 | Звук и буква Х. Составление и чтение прямых и обратных слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. | 1 |  |  |
| 24-25 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. | 2 |  |  |
| 26 | Звук и буква С. Чтение и сравнительный звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов. | 1 |  |  |
| 27 | Звук и буква Н. Дифференциация звуков [м], [н]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 28-29 | Звук и буква ы. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 2 |  |  |
| 30 | Звук и буква Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 31-32 | Звук и буква В. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 2 |  |  |
| 33-34 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. | 2 |  |  |
| 35 | Звук и буква И. Дифференциация звуков [и], [ы]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 36-37 | Звук и буква Ш. Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Ш. | 2 |  |  |
| 38-39 | Дифференциация звуков [с], [ш]. Практические упражнения в чтении слов со слогом ши. | 2 |  |  |
| 40 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 41-42 | Звук и буква П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 2 |  |  |
| 43 | Звук и буква Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 44-45 | Звук и буква К. Чтение слогов, слов и предложений с буквой К. | 2 |  |  |
| 46 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. | 1 |  |  |
| 47-48 | Звук и буква З. Дифференциация звуков [з], [с]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 2 | 009.01 |  |
| 49 | Звук и буква Р. Дифференциация звуков [р], [л]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 113.01 |  |
| 50-51 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 2 | 115.,16.01 |  |
| 52 | Звук и буква й. Дифференциация звуков [и], [й].  | 1 | 120.01 |  |
| 53-54 | Звук и буква Ж. Дифференциация звуков [ж], [ш]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 2 | 222.01,23.01 |  |
| 55 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 56-57 | Звук и буква Б. Дифференциация звуков [б], [п]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 2 |  |  |
| 58 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. | 1 |  |  |
| 59-60 | Звук и буква Д. Дифференциация звуков [д], [т]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 2 |  |  |
| 61-62 | Звук и буква Г. Дифференциация звуков [г], [к].  | 2 |  |  |
| 63 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 64-65 | Буква ь. Чтение слов с ь. | 2 |  |  |
| 66 | Чтение слов со стечением согласных. Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 67 | Буква Е. Чтение изученных слоговых структур. | 1 |  |  |
| 68-69 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.  | 2 |  |  |
| 70 | Буква Я. Чтение изученных слоговых структур. | 1 |  |  |
| 71-72 | Дифференциация букв А, Я. Закрепление пройденного материала. | 2 |  |  |
| 73-74 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. | 2 |  |  |
| 75 | Буква Ю. Чтение изученных слоговых структур. | 1 |  |  |
| 76-77 | Дифференциация букв У, Ю. Закрепление пройденного материала. | 2 |  |  |
| 78-79 | Буква Ё. Чтение изученных слоговых структур. | 2 |  |  |
| 80 | Звук и буква Ч. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 81-82 | Практические упражнения в чтении слов с сочетаниями ча, чу. Закрепление пройденного материала. | 2 |  |  |
| 83 | Звук и буква Ф. Чтение изученных слоговых структур. | 1 |  |  |
| 84-85 | Дифференциация слогов и слов с буквами [в], [ф]. Закрепление пройденного материала. | 2 |  |  |
| 86 | Звук и буква Ц. Чтение изученных слоговых структур. | 1 |  |  |
| 87 | Дифференциация слогов и слов с буквами [ц], [с]. Закрепление пройденного материала. | 1 |  |  |
| 88 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. | 1 |  |  |
| 89-90 | Звук и буква Э. Чтение изученных слоговых структур. | 2 |  |  |
| 91 | Звук и буква Щ. Чтение изученных слоговых структур. | 1 |  |  |
| 92-93 | Практические упражнения в чтении слов с сочетаниями ча, ща, чу, щу.  | 2 |  |  |
| 94 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.  | 1 |  |  |
| 95 | Буква Ъ. | 1 |  |  |
| 96 | Чтение и дифференциация слов с ъ и ь знаками. | 1 |  |  |
| 97-98 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. | 2 |  |  |
| 99 | Закрепление пройденного материала. Чтение текстов. | 1 |  |  |