

****

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Красноярская общеобразовательная школа"

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Принято» на заседании педагогического  совета  «27» августа 2024г  Протокол №1 | «Согласовано»  руководителем Центра  «Точка Роста»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. Довбня  «28» августа 2024г. | «Утверждено»  Дирекотором МБОУ  Красноярская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Колесников  Приказ № 37  «2» сентября 2024. |

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
«Школа безопасности»**

**Направленность программы:**

**Социально-гуманитарная**

**Возраст обучающихся**:5-7 лет

**Срок реализации**: 1 год (72 учебных часа)

|  |
| --- |
| **Автор составитель:**  педагог дополнительного образования  МБОУ «Красноярская СОШ»  Якушева Ю.А. |

2024-2025учебный год

1. Пояснительная записка

Актуальность.

«Самое дорогое у человека – это жизнь» - писал Н. А. Островский. А жизнь ребенка вдвойне дорога, потому что он еще только делает первые шаги в сложном мире, постигает день за днем все изгибы и превратности нашего бытия. И от того, донесут ли взрослые до его сознания необходимые знания о безопасности, будет зависеть жизнь малыша.

Особую актуальность в настоящее время приобрела тема воспитания безопасного поведения детей. За последние годы увеличилось число бытовых травм у детей дошкольного возраста. Статистические данные показывают, что повысилось количество несчастных случаев на водоемах, в которых фигурируют дети дошкольного возраста. Часто детская шалость с огнем является причиной пожаров. По данным МВД России, увеличилось количество детей, по­падающих в дорожно-транспортные происшест­вия, и детей, являющихся жертвами насилия. Это не может не вызывать тревогу.

Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями. Детям, свойственны активное познавание окружающего мира, избыток энергии, стремление подражать взрослым, но у них отсутствует та защитная психологическая реакция на различные ситуации, которая свойственна взрослым.

Необходимость формирования у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности (состояния физической, психической и социальной защищенности), как необходимого условия полноценного развития человека, послужила основанием для выбора данной темы.

**Новизна программы.**Настоящая программа предназначена для обеспечения процесса обучения школьников, приобретения ими необходимых знаний, ознакомления с научно-техническими и практическими задачами, приобретения навыков самостоятельного решения и практического применения теоретических знаний в различных чрезвычайных ситуациях, оказания первой доврачебной помощи, расширения кругозора, укрепления здоровья.

**Цель программы -** обучение ребенка правильному поведению дома, на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными, острыми, колюще-режущими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать 7 становлению у детей дошкольного возраста экологической культуры, ценностей здорового образа жизни.

**Задачи**

Обучающие:

- Создавать условия для сознательного изучения детьми правил ОБЖ.

− Уточнить, систематизировать и углубить знания детей о правилах ОБЖ,

- Формировать привычки их соблюдения.

- Расширить знания детей о профессиях (пожарный, водитель,− полицейский, спасатель, врач).

Развивающие:

Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Способствовать овладению приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно предотвратить стихию, бедствие.

Воспитывающие:

Формировать чувство ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил ОБЖ.

**Планируемые результаты**:

* Сформированы навыки безопасного поведения при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице и дома.
* Умеет правильно оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно» и соответственно реагировать на них.
* Владеет правилами взаимодействия с друзьями, в том числе со старшими приятелями на улице, дома.
* Знает и соблюдает правила поведения в природе.
* Различает съедобные и несъедобные грибы, съедобные ягоды и ядовитые растения.
* Сформированы навыки безопасного поведения при контактах с животными.
* Соблюдает необходимые меры предосторожности при обращении с бытовыми предметами.
* Умеет правильно оценивать свои возможности по преодолению опасности.
* Сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома».
* Имеет сформированные знания о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи, полиции.
* Знает телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;
* Знает свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
* Имеет сформированные представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.
* Имеет представления о ценности здоровой пищи и пользе овощей и фруктов; о роли лекарств и витаминов.
* Сформированы навыки личной гигиены.
* Умеет самостоятельно разрешать межличностные конфликты.
* Имеет представления детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
* Имеет представления о правилах безопасного поведения на улице и местах, где позволительно играть.
* Имеет представления о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность.

**Объем и срок освоения программы.**

Программа состоит из разделов и рассчитана на 1 год освоения материала (72 часа) и направлена на доступный для детей данного возраста уровень освоения навыков и умений.

Групповые занятия планируются 2 раз в неделю по 1 занятия по 30 минут. Это теоретические и практические занятия. На занятиях дети проходят теоретический материал и закрепляют свои знания на практике.

**Формы проведения занятий:** очная

**Условия набора:** принимаются дети старшей и подготовительной группы ДОУ 5-7 лет на основе заявления. Дополнительный набор осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест.

**Условия формирования групп:** группа формируется разновозрастная. Количество учащихся в группе – от 6 до 15 человек.

**2.Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | | **Название раздела, темы учебного занятия.** | **Количество часов** |
|  | | **Вводное занятие. Правила техники безопасности.** | **2** |
|  | | ***Раздел 1. «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся»*** | **36** |
| **Тема 1.1 «Дорожная грамота пешехода»** | | | 6 |
| 1.1.1 | | Участники дорожного движения. Что такое безопасность. Безопасный маршрут «Школа – дом». |  |
| 1.1.2 | | Кто главнее на дороге. Движение пешеходов по улицам и дорогам |  |
| 1.1.3 | | Ты – велосипедист. Где можно кататься до 14 лет. |  |
| 1.1.4 | | Конкурс рисунков и плакатов по правилам дорожного движения.  Закрепление знаний по теме «Дорожная грамота пешехода». Культурно-образовательное событие  «Посвящение в пешеходы». |  |
| **Тема 1.2 «Пожарная безопасность и поведение при пожарах»** | | | 6 |
| 1.2.1 | | Экскурсия по школе: знакомство с уголком противопожарной безопасности, системой оповещения,  эвакуационным путём. |  |
| 1.2.2. | История создания пожарной службы, её значимость для людей. Профессия – пожарный | |  |
| 1.2.3 | Правила пожарные знай – себя и других из пожара спасай. Чем быстрее потушить пожар. | |  |
| 1.2.4 | Порядок вызова пожарных, спасателей. Цена ложных вызовов. | |  |
| 1.2.5 | Конкурс рисунков на противопожарную тематику. Закрепление знаний по теме «Пожарная безопасность» | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.3 «Безопасное поведение на воде»** | | | | 6 |
| 1.3.1 | Особенности состояния водоемов в разное время года. Опасности водоёмов. | | |  |
| 1.3.2 | Правила поведения при отдыхе у воды, умение плавать. Конкурс «Разрабатываем предупреждающие знаки» | | |  |
| 1.3.3 | Меры предосторожности при движении по льду водоемов. | | |  |
| **Тема 1.4 «Безопасное поведение дома»** | | | | 6 |
| 1.4.1 | | | Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Как вести себя, когда ты дома  один? |  |
| 1.4.2 | | | Электричество и газ как источники возможной опасности. |  |
| 1.4.3 | | | Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности. |  |
| 1.4.4 | | | Правила работы с компьютером. Правила безопасности в Интернете. |  |
| **Тема 1. 5 «Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера»** | | | | 6 |
| 1.5.1 | | Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. | |  |
| 1.5.2 | | Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, если незнакомый  человек стучится или звонит в дверь. Разыгрывание ситуаций. | |  |
| **Тема 1.6 «Безопасное поведение на природе»** | | | | 6 |
| 1.6.1 | | Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия  (ветер, дождь, снег), правила поведения. | |  |
| 1.6.2 | | Правила безопасного поведения в лесу, поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке  зимой. Правила безопасного поведения и меры защиты. | |  |
| 1.6.3 | | Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения. . Изготовление  экологических знаков. | |  |
| 1.6.4 | | Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. | |  |
| 1.6.5 | | Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности. | |  |
| 1.6.6 | | Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры  защиты от них. | |  |
|  | | ***Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи*** | | **24** |
| **Тема 2.1 «Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь»** | | | | 6 |
| 2.1.1 | | Основные виды травм у детей младшего школьного возраста | |  |
| 2.1.2 | | Что такое первая доврачебная помощь, её роль. | |  |
| ***Тема 2.2 «Как уберечься от травм. Первая помощь»*** | | | | 6 |
| 2.2.1 | | Ожоги. Первая помощь при ожогах. | |  |
| 2.2.2 | | Порезы и раны. Первая помощь при порезах и ранах и кровотечениях. | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.2.3 | Ушибы, переломы. Первая помощь. |  |
| 2.2.4 | В гостях у лешего – опасные животные.  Укусы насекомых. Первая медицинская помощь при укусах насекомых. |  |
| 2.2.5 | Удушье. Первая помощь при удушье. |  |
| 2.2.6 | Проверка знаний по теме. Викторина. |  |
| **Тема 2.3. «Болезни, их причины и связь с образом жизни»** | | 6 |
| 2.3.1 | От чего зависит наше здоровье |  |
| 2.3.2 | Как живет наш организм. Наши органы: головной мозг, нервы. |  |
| 2.3.3 | Наши органы. |  |
| 2.3.9 | Пути передачи инфекционных заболеваний. |  |
| **Тема 2.4 «Отравления»** | | 6 |
| 2.4.1 | Причина отравлений. Признаки отравлений. |  |
| 2.4.2 | Первая медицинская помощь при отравлениях пищевыми продуктами |  |
| **Раздел 3**. **Основы здорового образа жизни и личной гигиены** | |  |
| **Тема 3.1 «Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни», «гигиена»** | | ***8*** |
| 3.1.1 | Режим дня, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья. |  |
| 3.1.2. | Правила личной гигиены. |  |
|  | **Итоговое занятие.** | **2** |

3.Содержание программы

**Вводное занятие. Техника безопасности (2ч)**

Теория. Ознакомление с правилами техник безопасности. Цели и задачи на год.

1. **Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (36ч)**
   1. *1.1 Дорожная грамота пешехода*

Теория: Наиболее безопасный путь в школу и домой. Сигнал светофора и регулировщика. Мы пассажиры, обязанности пассажира.

Правила перехода улиц и дорог при высадке из транспортного средства. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

Практическая работа «Изготовление модели светофора». Конкурс рисунков и плакатов. Культурно-образовательное событие «Посвящение в пешеходы»

* 1. *1.2 Пожарная безопасность и поведение при пожарах*

Теория: Огонь и вода — друзья или враги. Причина возникновения пожаров в доме. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

Практическая работа: Конкурс рисунков на противопожарную тематику.

*1.3 Безопасное поведение на воде*

Теория: Особенности состояния водоемов в разное время года. Правила поведения при отдыхе у воды, умение плавать. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.

Практическая работа: Экскурсия на водоем. Рисунок « Водоемы в разное время года»

* 1. *1.4 Безопасное поведение дома*

Теория: Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Как вести себя, когда ты дома один? Электричество и газ как источники возможной опасности.

Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности. Меры безопасности при пользовании различными инструментами.

Практическая работа: Конкурс «Разрабатываем предупреждающие знаки».

* 1. *1.5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера*

Теория: Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, если незнакомый человек стучится или звонит в дверь.

Практическая работа: Разыгрывание ситуаций.

* 1. *1.6 Безопасное поведение на природе*

Теория: Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения.

Правила безопасного поведения в лесу, поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой. Правила безопасного поведения и меры защиты.

Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения. Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.

Зеленые насаждения, их значение для очистки воздуха, бережное отношение к живой природе. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование.

Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.

Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

Практическая работа. Изготовление экологических знаков.

1. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (24 ч)

*2.1 Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь*

Теория: Изучить основные виды травм у детей дошкольного возраста

Практика: Первая доврачебная помощь, разыгрывание ситуаций.

*2.2 Как уберечься от травм. Первая помощь.*

Теория: Как уберечься от порезов и ожогов. Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах.

Укусы насекомых. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

Практические работы по оказанию первой помощи.

* 1. *2.3Болезни, их причины и связь с образом жизни*

Теория: Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы, сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания.

Практическая работа: Викторина «Как я знаю свой организм»

*2.4 Отравления.*

Теория: Причина отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

Практическая работа: Игра «Съедобный-несъедобный» Первая медицинская помощь при отравлениях пищевыми продуктами.

1. Основы здорового образа жизни (8ч)
   1. *3.1 Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»*

Теория: Режим дня, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья. Умственная и физическая работоспособность, профилактика переутомления.

Практическая работа. Составление правил здорового образа жизни.

* 1. *3.2 Основы личной гигиены*

Теория: Умывание и купание, забота о глазах, ушах. Как ухаживать за зубами, руками, ногами. Прививки. Чистота тела и жилища – необходимое условие сохранения здоровья.. Физическое развитие детей дошкольного возраста. Соответствие роста и веса возрастным нормам. Измерение роста и веса. Факторы, влияющие на рост и вес человека. Определение понятия «здоровый образ жизни.

Практическая работа: Разучивание упражнений, способствующих формированию правильной осанки. Игра «В гостях у Мойдодыра».

**Итоговое занятие.(2 ч)**

Теория: Подведение итогов: Что узнали, чему научились.

Практическая работа: Культурно-образовательное событие с родителями «Весёлые соревнования»

1. Контрольно-оценочные средства

Формы контроля: наблюдение, тестирование, беседа, проектная деятельность. Для оценки достижений используются следующие материалы:

1. Тестирование на выявление полученных знаний (В начале и в конце учебного года по пройденным темам)
2. Умение оказывать помощь пострадавшим на темы, предусмотренные учебным планом (Практические занятия во время изучения темы)
3. Умение оказывать первую медицинскую помощь (Беседа)

*Контроль оценки достижений также предусматривается путем наблюдения за деятельностью обучающихся, анкетирования, анализа наработанного материала.*

Система контроля основана на следующих принципах:

* + объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).
  + систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).
  + наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок; составление перспективных планов ликвидации пробелов).

Работа обучающихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков, возможности практического применения в различных ситуациях творческого использования.

***Таблица критериев и показателей оценки образовательных результатов обучающихся***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни самостоятельности в освоении программы** | **Опыт личностных действий** | | |
| ***Отношение к изучаемому материалу*** | ***Стремление довести начатое дело до конца*** | ***Уровень культуры представленных результатов*** |
| ***Выше базового*** | Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием  программы. | Присутствует стремление и желание довести начатое дело до конца. В диалоге с руководителем поясняет ход деятельности | Показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и  навыков. |
| ***Базовый*** | Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием. | Присутствует стремление и желание довести начатое дело до конца. В диалоге с руководителем затрудняется пояснить ход деятельности | Может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки. |
| ***Ниже базового*** | Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы. | Присутствует стремление и желание довести начатое дело до конца, но не может пояснить ход деятельности, видеть перспективу | Не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки. |

**5. Условия реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Материально-техническое обеспечение** |
|  | 1. Кабинет «Точка роста»  2. Интерактивная доска.  3. Компьютеры  4. средства для оказания первой медицинской помощи  5. манекены  6. Набор имитаторов травм и поражений |
|  | **Учебно-методическое обеспечение** |
|  | 1. Презентация «Безопасность на дорогах» 2. Презентация «Детям знать положено»   3. Презентация «Учите правила дорожного движения».  4.Образцы и шаблоны для изготовления модели светофора и дорожных знаков»  5.Школьный стенд «Пожарная безопасность».  6.Презентация «О добром и злом огне»  7. Презентация «Научись оказывать первую помощь»  8. Презентация «Правила личной безопасности»  9. Презентация «Правильно питайся!»  10.Презентация «Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера»  11.Презентация «Умей предупреждать болезни». |
|  | **Информационно-образовательные ресурсы** |
|  | 1. Видеоурок «Опасности по дороге в школу». 2. Интерактивный тренажёр по ПДД «Волшебные знаки» 3. Интерактивная игра-викторина «Будь осторожен и внимателен на дорогах». 4. Интерактивный тест по ПДД. 5. Интерактивная игра «Страна дорожных знаков».   7.Видеофильм «Дорожные знаки».  8. Учебный фильм «Дети и огонь». Видеоурок «Пожарная безопасность»  9.Видеоурок «Безопасность на водоёмах»  10.Видеоуроки «Возможные опасности и опасные ситуации дома»,  11. Видеоурок «Общение с незнакомыми людьми»  12. Видеоуроки «Подготовка к выходу на  природу. Правила поведения», Твой вклад в защиту окружающей среды  13. Видеоурок «Первая помощь при получении травм»  14. <https://lechusdoma.ru/zabolevaniya/otravleniya/>  15. Обучающий фильм для детей ( мультфильм)  «Здоровый образ жизни» <http://www.microbik.ru/dostb/> |
|  | **Кадровое обеспечение** |
|  | Данная программа может реализовываться педагогом дополнительное образования технической направленности |

**6. Список литературы**

**Перечень учебно-методических и информационных ресурсов обеспечения программы**

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 №678-р)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г.№09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»

3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г№629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательнымпрограммам»

4. [Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/fz-26-03-2021-144.html).

5. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/sanitarnie-pravila-28-09-2020-28.html).

6. [Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...»](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/prikaz-ministerstva-prosveshcheniya-rossijskoj-federatsii-ot-30-sentyabrya-2020-g-533-o-vnesenii-izmenenij-v-poryadok-organiz.html).

7. [«Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» Минпросвещения России от 07.05.2020](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/rekomendatcii-minprosa-rf-07-05-2020.html).

8. [Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р](http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/load/normativno_pravovye_dokumenty/koncepcija_razvitija_dopolnitelnogo_obrazovanija_detej_utverzhdennaja_rasporjazheniem_pravitelstva_rossijskoj_federacii_ot_4_sentjabrja_2014_g/2-1-0-9).

9. [Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"](http://dopedu.ru/attachments/article/87/profstandart-pdo.pdf)

**Список литературы для педагогов**

1. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет" Т.А.Шорыгина  А.Г.Макеева, И.А.Лысенко
2. **Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста**/Хромцова Т.А. – М.: Педагогическое общество России, 2007.
3. **Занятия по правилам дорожного движения**/Извекова Н.А. и др. – М.: Сфера, 2008.
4. **Как обеспечить безопасность дошкольников**/К.Ю.Белая и др. – М.: Просвещение, 2001.
5. **Основы безопасности детей дошкольного возраста.** / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
6. **Основы пожарного поведения**/Глибина Л.В. и др – Вологда, 2002.

**7. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста:** Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.

**8.** Формирование основ безопасности у дошкольников; Белая К.Ю. Мозаика -Синтез 2015г. 3.

**9. Школа дорожных наук**/Старцева О.Ю. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

**Список литературы для обучающихся**

1. **Иванова, Л.В. Безопасность малыша / Л.В.Иванова. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 64с.: ил. – (Советы Доброго Доктора).**
2. **Радзиевская, Л.И. Ты и лес: Для дошк. и мл. шк. возраста / Л.И.Радзиевская; худ. В.Ломова. – М.: ООО «Издательство Оникс», 2007. – 16с. – (Азбука безопасности).**
3. **Радзиевская, Л.И. Ты один дома: Для дошк. и мл. шк. возраста / Л.И.Радзиевская. – М.: ООО «Издательство Оникс», 2008. – 16с. – (Азбука безопасности).**
4. **Радзиевская, Л.И. Ты один на улице: Для дошк. и мл. шк. возраста / Л.И.Радзиевская; худ. В.Люмова. – М.: ООО «Издательство Оникс», 2008. – 16с. – (Азбука безопасности).**
5. **Смешуроки на дороге: Книга для чтения родителями детям. – М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2008. – 109с.: ил. – (Школа смешариков).**
6. **Соковня, И. Я не растяпа. «Ай, обжёгся!»: пособие для работы дошкольниками / И.Соковня. – М.: Просвещение, 2005. – 24с.: ил. – (Наука быть здоровым).**
7. **Соковня, И. Я не растяпа. «Не трогай меня!»: пособие для работы с дошкольниками / И.Соковня. – М.: Просвещение, 2005. – 24с.: ил. – (Наука быть здоровым).**
8. **Соковня, И. Я не растяпа. «Ох, ушибся!»: пособие для работы с дошкольниками / И.Соковня. – М.: Просвещение, 2005. – 24с.: ил. – (Наука быть здоровым).**
9. **Соковня, И. Я не растяпа. «Тьфу, гадость!»: пособие для работы с дошкольниками / И.Соковня. – М.: Просвещение, 2005. – 24с.: ил. – (Наука быть здоровым).**
10. **Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64с. – (Вместе с детьми).**
11. **Шорыгина, Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-7 лет / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 80с. – (Вместе с детьми).**

**Электронные образовательные ресурсы**

* 1. <http://metodlaboratoria.vcht.center/npb>
  2. <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/>

3.[https://videouroki.net/catalog/17?utm\_source=kopilka&utm\_medium=button&utm\_campaign=kdwl&utm\_content=catalog&utm\_term=nachalniyeKlas](https://videouroki.net/catalog/17?utm_source=kopilka&utm_medium=button&utm_campaign=kdwl&utm_content=catalog&utm_term=nachalniyeKlassi&dlink=https%3A%2F%2Fkopilkaurokov.ru%2Faction-downloadFile%3Fdownolymp%3D1%26hash%3D70500338f0b715a3872bddb6c79f38ab%26id%3D199022) [si&dlink=https%3A%2F%2Fkopilkaurokov.ru%2Faction-](https://videouroki.net/catalog/17?utm_source=kopilka&utm_medium=button&utm_campaign=kdwl&utm_content=catalog&utm_term=nachalniyeKlassi&dlink=https%3A%2F%2Fkopilkaurokov.ru%2Faction-downloadFile%3Fdownolymp%3D1%26hash%3D70500338f0b715a3872bddb6c79f38ab%26id%3D199022) [downloadFile%3Fdownolymp%3D1%26hash%3D70500338f0b715a3872bddb6c79f38ab%26id%3D199022](https://videouroki.net/catalog/17?utm_source=kopilka&utm_medium=button&utm_campaign=kdwl&utm_content=catalog&utm_term=nachalniyeKlassi&dlink=https%3A%2F%2Fkopilkaurokov.ru%2Faction-downloadFile%3Fdownolymp%3D1%26hash%3D70500338f0b715a3872bddb6c79f38ab%26id%3D199022)

4<https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_umej_preduprezhdat_bolezni/238-1-0-70318>

5<https://uchitelya.com/lp/index.php>

6<https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-grazhdanskaya-oborona-1785369.html>

7<http://www.cdod-mednogorsk.ru/wp-content/uploads/2013/08/Internet_resursi.pdf>

8<https://fireman.club/inseklodepia/meropriyatiya-grazhdanskoy-oboronyi-go/>

9[https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7456006490908434031&text=%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%B](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7456006490908434031&text=%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B5%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&path=wizard&parent-reqid=1588678725326279-54254370868919353800268-production-app-host-sas-web-yp-133&redircnt=1588678749.1) [D%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%20%](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7456006490908434031&text=%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B5%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&path=wizard&parent-reqid=1588678725326279-54254370868919353800268-production-app-host-sas-web-yp-133&redircnt=1588678749.1) [D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B5%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&path=wizard&parent-](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7456006490908434031&text=%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B5%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&path=wizard&parent-reqid=1588678725326279-54254370868919353800268-production-app-host-sas-web-yp-133&redircnt=1588678749.1)

[reqid=1588678725326279-54254370868919353800268-production-app-host-sas-web-yp-133&redircnt=1588678749.1](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7456006490908434031&text=%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B5%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&path=wizard&parent-reqid=1588678725326279-54254370868919353800268-production-app-host-sas-web-yp-133&redircnt=1588678749.1)

1. <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/618140/>