****

****

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Красноярская общеобразовательная школа"

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Принято» на заседании педагогического совета«27» августа 2024гПротокол №1 | «Согласовано»руководителем Центра «Точка Роста»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. Довбня«28» августа 2024г. | «Утверждаю»Дирекотор МБОУ «Красноярская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. КолесниковПриказ№ 37«2» сентября 2024г. |

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Шашки»**

**Направленность программы:**

Физкультурно-спортивная

**Возраст обучающихся**:7-15 лет

**Срок реализации**: 1 год (72 учебных часа)

|  |
| --- |
| **Автор составитель:**педагог дополнительного образованияМБОУ «Красноярская СОШ»Засыпкин С.А. |

2023-2024 учебный год

**1.      Пояснительная записка**

**Актуальность программы**

Как одна из форм интеллектуального досуга, продукт искусства композиции и настольный вид спорта, шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Шашки являются народной игрой, глубоко вошедшей в быт. Правила ее вырабатывались и шлифовались веками.

Шашки обладают исключительно сложным и занимательным механизмом, предоставляют широкие возможности для реализации логических и творческих способностей играющих.

Занятия шашками положительно влияют на интеллектуальное развитие учащихся, моделируют их мышление, позволяют составлять логические звенья, выстраивать цепочки умозаключений.

Обучение шашкам не требуют больших материальных затрат. Занятие шашками с использованием портативных магнитных досок значительно расширяют возможности досуга – позволяют с пользой скоротать время интеллектуальной разминкой в любой ситуации: дома, в гостях, в дороге, очереди и т.п., имеют психо-терапевтический эффект – успокаивают нервную систему, способствуют приятному общению со сверстниками и взрослыми.

**Новизна программы**

Шашки – это интеллектуальный спорт, в котором каждый стремится к победе. Игровые ситуации с остроконфликтными драматическими моментами мобилизуют все силы играющего. Научно-техническая революция создала огромные скорости, сложнейшую технику и поток информации. Это предъявляет повышенные требования к силе психических процессов у обслуживающего персонала. Естественно, что возник социальный «заказ», воспитать у таких работников психическую устойчивость, выносливость и надежность для безошибочной работы. Эти качества трудно воспитать в зрелом возрасте. Тренировку нужно начинать с детства, постепенно увеличивая нагрузку. Именно шашки способствуют решению поставленной задачи.

**Направленность**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шашки» (далее – программа)  физкультурно-спортивной направленности.

**Педагогическая целесообразность**

Занятия по программе «Шашки» способствуют развитию интеллектуальных задатков детей, моделируют их мышление, позволяют составлять логические звенья, выстраивать цепочки умозаключений. Впечатляющая красота произведений шашечной композиции: этюдов, концовок и задач доставляют подросткам истинно творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже ребят, мало знакомых с шашками.

Любая игра ребенка – проявление жизненных ситуаций, с волнениями, удачами и огорчениями.

Игра помогает формировать характер и является формой усвоения опыта социальных взаимоотношений, способом познания социальной действительности. На занятиях по шашкам происходит многоплановое по форме общение взрослых и детей. Определяющими элементами такого общения являются эмоциональная насыщенность, доброжелательность, высокий профессиональный и культурный уровень педагога, активность самого ребенка.

**Практическая значимость изучаемого предмета**заключается в том,что вотличие от бесполезных игр, «убивающих» время, эти воспитывающие игры развивают личностные качества, создают духовные ценности, имеющие общественное значение. Приобретенные в игре творческие способности человек немедленно применяет в сфере производства. Игра требует ясности ума и мобилизации духовных сил. Систематическая игра, ставшая с детства потребностью, вырабатывает привычку к умственной деятельности и культурному использованию свободного времени. Отдыхая, познавай и совершенствуйся. Вот решение одного из аспектов рационального использования свободного времени.

**Индивидуальность программы**

Образовательная программа «Шашки» является адаптированной, в её основу положена программа  О.И. Ивановой «Занимательные шашки», 2011 г.

**Объем и срок освоения программы**

Образовательная программа «Шашки» реализуется на базе ЦОЦиГП «Точка роста» МБОУ «Красноярская  СОШ».

Срок реализации 1 год.

Процесс обучения проходит с сентября по май. В период летних каникул дети занимаются самостоятельно.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу (продолжительность одного занятия 40 минут)  всего 72 часа в год. Количество учебных недель: 36 недель.

**Формы обучения:**очная. Но при необходимости обучение может проходить в дистанционном формате, используя социальные сети ВКонтакте и WhatsApp.

**Условия набора обучающихся:**в группу принимаются все желающие, без учета имеющихся знаний, умений и навыков, без предварительных испытаний.  Зачисление на обучение по программе осуществляется по заявлению родителей (законных представителей), при отсутствии медицинских противопоказаний.

Программа рассчитана на детей от 7 лет.

Так как программа реализуется на базе небольшой сельской школы – неизбежным является  формирование смешанной группы детей разного возраста и имеющих разную степень интеллектуальной подготовки. Но при распределении нагрузки учитываются возрастные особенности детей. В ходе занятий в смешанной группе обучающиеся изучают общую тему, но при этом выполняют различные по степени сложности и объему задания. В зависимости от способностей и достижений детей планируется индивидуальная работа.

**Формы организации образовательного процесса**:

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом в группах, сформированных из обучающихся от 7 лет, являющихся основным составом. Состав группы постоянный. Количество обучающихся в группе от 10 человек.

**Преимущественные формы занятий**: теоретические учебные занятия; практические учебные занятия; образовательные события (презентация портфолио, итоговые учебные занятия, турниры, соревнования).

При организации самостоятельной работы и работы по индивидуальным учебным заданиям используются инструктаж, консультации.

Общая трудоемкость программы **–**1 год – 72 часа.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 40 мин.

**Цель и задачи программы**

**Цель:**развитие интеллектуального и волевого потенциала личности обучающегося через игру в шашки.

**Задачи программы:**

-формировать знания об истории игры в шашки;

-формировать знания о комбинациях игры в шашки и умение применять их на практике;

- ознакомить с основами теории шашечной игры: дебюта, миттельшпиля, эндшпиля; дать навыки ведения разработки личного дебютного репертуара;

-формировать у обучающихся стойкий интерес к системному мышлению, потребность в творческой самореализации и духовному самоусовершенствованию;

- развивать моральные качества, гражданскую позицию, инициативу, желание получить новые знания, формировать позитивные качества эмоционально-волевой сферы, умение работать в команде.

**Планируемые результаты**

*Личностные результаты:*

-      формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-      развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-    развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-  формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-    развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

*Метапредметные результаты*

-       овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

-  освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-       формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-   формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности

и  способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-     овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;

-   ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг;

-     умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;

-       умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной литературе;

-      умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

-       перерабатывание полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы;

-       готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;

-     определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Предметные результаты:*

-  знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;

-  правильно расставлять фигуры перед игрой;

-  сравнивать, находить общее и различие;

-  уметь ориентироваться на шахматной доске;

-  понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

-    правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение

пешки.

**К концу изучения курса обучающиеся должны знать:**

-    шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья;

-  названия шашечных фигур: шашка, дамка;

-  основы позиционной борьбы в русских шашках.

К   **концу изучения курса обучающиеся должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами безнарушений правил шашечного кодекса;

-  правильно помещать шахматную доску между партнерами;

-  правильно расставлять фигуры перед игрой;

-  различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

-  решать шашечные задачи средней степени сложности.

**2.**             **Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Количество часов** | **Формы аттестации/****контроля** |   |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Всего** | **Теория** | **Практика** |   |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | 1 | 1 | - | Опрос, викторина. |   |
| 2 | Судейство и организация соревнований | 7 | 1 | 6 | Викторина, тестирование. |   |
| 3 |   Исторический обзор | 8 | 2 | 6 | Тестирование, решение тематических задач, турнир. |   |
| 4 | Начальные сведения | 4 | 1 | 3 | Тестирование, решение тематических задач, турнир |   |
| 5 | Миттельшпиль | 16 | 4 | 12 | Тестирование, решение тематических задач, турнир |   |
| 6 | Эндшпиль | 12 | 4 | 8 | Тестирование, решение тематических задач, турнир |   |
| 7 | Дебют | 20 | 5 | 15 | Тестирование, решение тематических задач, турнир |   |
| 8 | Спортивный режим и физическая подготовка | 3 | 1 | 2 | Тестирование, решение тематических задач, турнир |   |
| 9 | Итоговое занятие | 1 | 0,5 | 0,5 | Зачет, турнир |   |
|   | **Итого:** | **72** | **19, 5** | **52,5** |   |   |

**3.**      **Содержание программы**

**Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (1 час)**

*Теория:*Инструктаж по технике безопасности.Знакомство с группой.Правилатехники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Шашечный кодекс России. Правила игры. Нотация. Турнирная дисциплина.

**Тема 2. Судейство и организация соревнований (7 часов)**

*Теория:*Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочномпроцессе. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские.

*Практика:*Квалификационный турнир.Легкие партии.

**Тема 3: Исторический обзор (8 часов)**

*Теория:*   Появление   шашек    на   Руси.    Упоминание   их    в   былинах.   Шашки

в  культурной жизни России. А**.** Петров. Первая работа о русских шашках. Роль мастеров шашечной игры Гоняева М., Панкратова Н., Саргина Д., Шошина В. и Боброва А., Бодянского П. в популяризации и исследовании шашек.

*Практика:*Квалификационный турнир.Легкие партии.

**Тема 4: Начальные сведения (4 часа)**

*Теория:*Основные стадии партии.Дебют,миттельшпиль,эндшпиль-их роль.

*Практика:*Квалификационный турнир.Легкие партии.

**Тема 5: Миттельшпиль (16 часов)**

*Теория:*Преимушество центральных шашек перед бортовыми.Изолированныешашки. Определение комбинации. Фланги – недопустимость заметного ослабления одного из них. Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиции, порядок введения в игру. «Золотая шашка». Комбинация. Финальный удар. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей.

*Практика:*Квалификационный турнир.Легкие партии.

**Тема 6: Эндшпиль (12 часов)**

*Теория:*Петля.Четыре дамки против одной.Треугольник Петрова.Борьбапростых. Размен, темп, оппозиция Скользящий размен. Запирание, распутье, вилка (простейшие приемы).

*Практика:*Квалификационный турнир.Легкие партии.

**Тема 7: Дебют (20 часов)**

*Теория:*Значение дебюта в русских шашках:стратегическая функция.Значениедебюта в русских шашках: форсированный характер многие дебютных вариантов. Важность понимания идеи дебюта и в тоже время – точности при разыгрывании дебютных вариантов. Цель хода 1. cd4 - развитие левого фланга белых (cd4, bc3, cb4). «Отыгрыш» – первые 5-6 ходов.

*Практика:*Квалификационный турнир.Легкие партии.

**Тема 8: Спортивный режим и физическая подготовка (3 часа)**

*Теория:*Значение режима,ежедневной гимнастики,водных процедур,нормальногосна и двигательной активности для шашиста.

*Практика:*Квалификационный турнир.Легкие партии.

**Тема 9: Итоговое занятие (1 час)**

*Теория:*Значение тренировок для достижения результата.

*Практика:*Зачет.Заключительный турнир.

**4.      Контрольно - оценочные средства**

Основополагающими критериями эффективности реализации Программы с точки зрения компетентного подхода является степень сформированности компетентностей.

Для отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися Программой используются следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;

- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия воспитанников в мероприятиях (конкурсах, турнирах, соревнованиях), активности обучающихся на занятиях;

- мониторинг (контрольные задания и тесты, анкетирование, педагогические отзывы).

Виды контроля:

1. Для определения уровня развития обучающихся и их творческих способностей в начале учебного года проходит входной (начальный) контроль (беседа, тестирование, анкетирование, сеанс одновременной игры).

2. Для определения степени усвоения обучающимися учебного материала, готовности к восприятию нового материала, повышению ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении, выявлению отстающих и опережающих обучение, для подбора наиболее эффективных методов и средств обучения в течение всего учебного года проводится текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа).

3. Для определения степени усвоения обучающимися учебного материала, определения результатов обучения по окончании изучения раздела проводится промежуточный контроль (опрос, открытое занятие, самостоятельная работа, тестирование).

4. В конце учебного года или курса обучения для определения результатов обучения, ориентирования обучающихся на дальнейшее, в том числе, самостоятельное обучение, получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения – итоговый контроль (опрос, открытое занятие, игра-испытание, коллективная рефлексия, отзыв, тестирование, анкетирование и др.).

Критерии оценки определяются изучаемым содержанием и отработанным видом деятельности, в нашем случае, отрабатывание Программы по обучению детей игры в русские шашки. То, что отрабатывалось на занятиях, то и включается в критерии оценки. Важно выделить основной материал темы и сформулировать основные и дополнительные критерии оценки предметных и метапредметных результатов. Успешность освоения Программы обучающимися оценивается по системе «зачтено – не зачтено» или в форме бальной отметки.

Перевод в балльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| КачествоосвоенияПрограммы | Уровеньдостижений | Отметка вбальной шкале | Отметка в системе«зачтено - незачтено» |
| 90 – 100% | высокий | «5» | зачтено |
| 66 – 89% | повышенный | «4» | зачтено |
| 50 – 65 % | средний | «3» | зачтено |
| Меньше 50% | ниже среднего | «2» | не зачтено |

Таблица критериев и показателей оценки образовательных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценочные параметры | Диагностируемые, анализируемые и наблюдаемые показатели | Методы и способы оценки |
| Уровень развития предметных способностей и компетенций | Качество работы при выполнении простейших элементарных шахматных комбинацийВыступление в шахматных турнирах. | Экспертная оценкаАнкета одарённости А. СавенковаАнализ и статистика призовых мест.Контрольные тесты |
| Метапредметные навыки | - умение строить логические цепи рассуждений;- умение анализировать результат своих действий;- умение воспроизводить по памяти информацию;- умение устанавливать причинно – следственные связи;- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения. | Экспертная оценка. Проективная методика З. Королёва «Умеете ли вы работать в группе?». Экспертная оценка. Диагностика развития личности подростка как члена детского объединения.Наблюдение и экспертная оценка форм поведения. |
| Личностные качества | - формирование основ шахматной культуры;- понимание необходимости личного участия в формировании собственногоздоровья;- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;- готовность и способность ксаморазвитию и самообучению;- уважительное отношение к иному мнению;- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | Анкета «Ценности и я» Диагностика мотивации достижения успеха и избегания неудач А. МехрабианБлок коммуникативных свойств.Экспертная оценка |

**ПОРТФОЛИО**

**обучающегося объединения «Шашки»**

Ф.И. обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Результативность участия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие, место проведения | Дата, этап освоения программы | Уровень   | Результат  |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |

**5.      Условия реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название ресурса | Состав ресурса |
| 1. | Материально-техническоеобеспечение | Помещение со столами и стульями на 15 посадочных мест. Доски простая и демонстрационная. Шашечные доски и шашки по одному комплекту на ученика.Шахматные часы: одни часы на два ученика. |
| 2. | Информационно-образовательные | Интернет-источник, Городское учебно-методическое объединение педагогов дополнительного образования  детей государственных образовательных учреждений по шашкам http://www.anichkov.ru/page/gmoРаздаточный материал для родителей:а) Правила поведения на занятиях по шашкам.б) Инвентарь шашиста, библиотечка шашиста. |
| 3. | Учебно-методическоеобеспечение | Учебники по шашкам, сборники упражнений и задач, учебные и контрольные задания в виде карт, тетради, ручки, шашечные доски, шашки, шахматные часы. |

**Методические материалы:**

На занятиях используются как традиционные педагогические методики по обучению игре в шашки, так и специально разработанные к программе авторские методики. Учебно-методический комплекс (используемый в процессе реализации настоящей программы) включает в себя:

Методические и дидактические материалы

Маншин С.С., Громов Г.В. Программа подготовки юных шашистов.

Жариков В.Л. Шашки детям. Краткое методическое пособие для тренеров и воспитанников шашечной секции. - СПб., 1995.

Жариков В.Л. Принципы построения концовок. – СПб., 2001.

Жариков В.Л. Тактический практикум для начинающих шашистов. – СПб., 2008.

**Перечень информационных ресурсов**

**Литература для педагога:**

1.      А.В. Хуторской «Компетентностный подход в обучении», научно-методическое пособие. – М.: Издательство «Эйдос» института образования человека, 2013 г. – 73 с.: ил. Серия «Новые стандарты».

2.      А.Я. Вирный «Немного о шашках, но по существу», ЕШКО, 1999 г.;

3.      Борис Грцензон, Андрей Наперенков «Шашки - это интересно», издательство «Детская литература» 1989 г.

4.      В. Зак, Я. Длуголенский «Отдать, чтобы найти», издательство «Детская литература», 1988 г.

5.      В.С. Литвинович, Н.Н. Негра «Курс шашечных дебютов», г. Минск «Полымя», Москва, 1997 г.;

6.      Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундука», Санкт-Петербург, 2001 г.

7.      Правила вида спорта «Шашки». Утверждены приказом Министерства спорта Российской Федерации от 26.04.2019 г. № 347.

8.      Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2011

9.      Ю. Ермаков «Такие не простые, простые шашки», г. Черкассы, 2018 г.;

**Рекомендованная литература для родителей и обучающихся:**

1.      Верховых А. О., Гершт С. С., Юровский Е. М. «Комбинации-одноходовки», СПбГДТЮ, 2008.

2.      Каплунов Я. Л. «Секреты шашечного сундука или волшебные тексты-матрешки». СпбГУ, 2007.

3.      Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996

4.      Тимофеев А.А Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4

5.      Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3

**Интернет-ресурсы**

1.Обучение шашкам . Как научиться правильно играть. <https://www.shashkivsem.ru/obuchenie-igre-v-shashki>

2. Уроки шашек для начинающих <https://vse-kursy.com/read/493-uroki-shashek-dlya-nachinayuschih.html>

3.Как играть в шашки [https://ru.wikihow.com/играть-в-шашки](https://ru.wikihow.com/%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%8C-%D0%B2-%D1%88%D0%B0%D1%88%D0%BA%D0%B8)

Приложение1

**1. Диагностическая карта сформированности умений дошкольников**

Методика проведения диагностики.

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как ребенок играет в шашки дома.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | Расстав-ляет шашкина поле | Начало игры | Ход шашек | Бойшашек соперника | Бой шашек | Дамка | Доводит игру до конца |
|   |   | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1. |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2. |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3. |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

**Пояснения к пунктам таблицы:**

Ребёнку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.

Педагог спрашивает у ребёнка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?

Педагог  предлагает ребёнку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.

4. В игре педагог создаёт ситуацию, при которой ребёнок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и «мостиком».

Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.

Проверку целесообразно проводить в игре: как с взрослыми, так и со сверстниками.

Если ребёнок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счёте биты у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

**Критерии оценки результатов:**

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных по­пыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Приложение 2

Анкета для родителей.

**«Шашки в вашей семье»**

В детском саду ведет работу кружок «Чудо – шашки», где дети имеют возможность научиться игре в русские шашки.

Данная анкета проводится с целью сбора информации о заинтересованности к игре в семье и выявления потенциальных участников кружка.

Фамилия и имя ребенка ………………………………………………………………

ФИО родителя или законного представителя ребенка………………………………………………………………………….

Умеете ли Вы играть в русские шашки? Если нет, хотели бы Вы научиться? ..........................................................................................................................................

Кто в Вашей семье из взрослых играет в шашки? ....................................................................................................................................

Умеет ли играть Ваш ребенок? ……………………………………………………….

Если нет, то хотели бы Вы научить его? ……………………………………………..

Есть ли у Вас дома шашечный набор? ………………………………………………..

По – Вашему мнению, какую роль имеют шашки в жизни? ……………………………………………………………………………………….

Приложение 3

Оценочный материал для текущего контроля успеваемости, проводимого в форме наблюдения

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;

Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии;

Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

**Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в**

**конце первого полугодия**

Тест

1.По каким линиям выполняются ходы?

а) по горизонтальным

б) по диагональным

в) разницы нет

2. На каких полях ведется игра в шашки?

а) на белых полях

б) на черных полях

в) большой разницы нет

3.Ломаный путь "называемый тройником" - это

а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8

б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a3

в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7

4. какие поля обозначаются буквами латинского алфавита?

а) горизонтальные

19

б) вертикальные

5. передвижение шашки с одного поля на другое - это

а) дамка

б) пешка

в) ход

6. Когда можно снимать побитые шашки с доски?

а) нет никакой разницы

б) после того как выполнены все ударные ходы до конца

в) после каждого ударного хода

7. Ломаный путь "называемый двойником" - это

а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8

б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a3

в) путь ограниченный полями g1,h2,b8, a7

8. Игровой путь называемый "большой дорогой" - это

а)c1 h6

б)a1 h8

в)f8 a3

9) Сколько соперников в шашечной партии?

а) 4

б) 2

в) 1

10) Правильно ли выполнена запись3с-4d?

а) нет

б) да

Критерии оценки:

 высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с

заданием;

 средний уровень - для правильного выполнения задания ученику

требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

20

 низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после

подсказки педагога.

Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой

в конце второго полугодия

Тест

Выберите правильные ответы:

1. Дайте определение термину «рожон»:

А) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум

шашкам соперника, если у него нет возможности еѐ атаковать.

А) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам

соперника, если у него нет возможности еѐ атаковать.

А) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам

соперника, если у него нет возможности еѐ атаковать.

2. Дайте характеристику термину «ЛЮБКИ»:

А)шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет,

то есть она как бы говорит «отдай любую»

б)шашка соперника заходит на поле b4

в)шашка соперника изолируется от остальных

 3. Окончание в партии - …

 А) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное

количество шашек и где значение каждого хода огромно.

 Б)начальная стадия игры

 В) стадия в середине партии в которой действует неограниченное

количество шашек.

4. Комбинация – это?

 А)серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединѐнных единым замыслом и форсировано путѐм жертв шашек,осуществляющих его.

 Б) ловушка

 В) проигрыш партии

5. Изолированные шашки - ?

 А)шашки, удалѐнные от своих сил

 Б)шашки близко расположенные к своим

 В)пустые поля.

6. Бортовые шашки в игре являются:

 а) активными

 б) сильными

 в) слабыми и пассивными

 г) все варианты верны

7. Безупорные позиции это такие позиции когда…

А) шашки, в которых отсутствуют упоры и всякая возможность

произвести размен

 Б) шашки, в которых присутствуют упоры и всякая возможность

произвести размен

 В) шашки, в которых нет никакой возможности побить дамкой.

 8. К безупорным позициям можно отнести:

 А) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них

отсутствуют.

 Б) скученные , отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них

присутствуют.

 В) сильные и активные поля

9.Центр можно окружить в следующих случаях:

А) когда он переразвит;

Б) когда он безупорен (в позиции нет полезных разменов)

В) при наличии отсталых шашек a1, a3, h2

Г) когда соперник играет неумело

Д) все вышеперечисленные варианты верны

10. Роздых – это?

А) наличие свободного темпа у обоих соперников

Б)наличие свободного темпа у одного из соперников

В) отсутствие темпа

Критерии оценки:

 высокий уровень – 9-10 правильных ответов;

 средний уровень – 6-8 правильных ответов;

 низкий уровень – 1-5 правильных ответов.