

****

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Красноярская общеобразовательная школа"

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Принято» на заседании педагогического совета«27» августа 2024гПротокол №1 | «Согласовано»руководителем Центра «Точка Роста»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. Довбня«28» августа 2024г. | «Утверждено»Дирекотором МБОУ Красноярская СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. КолесниковПриказ № 37«2» сентября 2024. |

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Основы компьютерной грамотности»**

**Направленность программы:**

техническая

**Возраст обучающихся**:11-13 лет

**Срок реализации**: 1 год (72 учебных часа)

|  |
| --- |
| **Автор составитель:**педагог дополнительного образованияМБОУ «Красноярская СОШ»Якушева Ю.А. |

2024-2025учебный год

1.Пояснительная записка

**Актуальность программы.**

С переходом современного общества к информатизации и массовой коммуникации одним из важнейших аспектов деятельности учащегося становится умение оперативно и качественно работать с информацией и информационными технологиями, привлекая для этого современные средства и методы.

Она развивает логическое, алгоритмическое и системное мышление учащихся, которое будет способствовать освоению таких тем, как представление информации в виде схем и таблиц, алгоритмы, элементы формальной логики, формализация и моделирование и других логически сложных разделов информатики.

Практическую работу на компьютере можно рассматривать как общее учебное умение, применяемое и на других уроках. Накопление опыта в применении компьютера, как инструмента информационной деятельности, подводит учащихся (при последующем осмыслении и обобщении этого опыта) к изучению таких тем, как информация и информационные процессы, виды информации, организация и поиск информации и других подобных разделов информатики.

**Цель программы**

Формирование базовых знаний при работе на компьютере и обучение эффективному использованию компьютерной техники в учебной и практической деятельности, развитие творческого потенциала обучающихся.

**Задачи программы**

*-* ***развивающие:*** познакомить обучающихся с основами работы с компьютерными программами, развивать логическое и алгоритмическое мышление.

*-* ***обучающая:*** сформировать умение использовать компьютер с соответствующим программным обеспечением при решении задач, поиске и обработке информации.

***- воспитательные:*** выделение и раскрытие роли информационных технологий и компьютеров в развитии современного общества; привитие навыков сознательного и рационального использования компьютера в своей учебной, а затем и профессиональной деятельности.

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих ***личностных, метапредметных и предметных результатов***.

*Личностные результаты:*

* дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
* умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
* умение оказывать помощь своим сверстникам.

*Метапредметные результаты.*

Регулятивные универсальные учебные действия:

* умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
* умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
* умение следовать при выполнении задания инструкциям учителя;
* умение понимать цель выполняемых действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

* перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
* осуществлять поиск информации с помощью ИКТ.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

* умение договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;
* координировать различные позиции во взаимодействии с одноклассниками;
* принимать общее решение;
* контролировать действия партнёра в парных упражнениях;
* умение участвовать в диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию.

Предметные

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией учащиеся будут уметь:

* представлять информацию в табличной форме, в виде схем;
* создавать свои источники информации – информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
* создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц, рисунков;
* владеть основами компьютерной грамотности;
* использовать на практике полученные знания в виде докладов, программ, решать поставленные задачи;
* готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;
* придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

**Объем и срок освоения программы.**

Программа состоит из разделов и рассчитана на 1 год освоения материала (72 часа) и направлена на доступный для детей данного возраста уровень освоения навыков и умений.

Групповые занятия планируются 2 раз в неделю по 1 занятию по 45 минут. Это теоретические и практические занятия. На занятиях обучающиеся проходят теоретический материал и закрепляют свои знания на практике.

**Формы проведения занятий:** очная

**Условия набора:** принимаются все желающие дети 11-13 лет на основе заявления. Дополнительный набор осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест.

**Условия формирования групп:** группа формируется разновозрастная. Количество учащихся в группе – от 6 до 12 человек.

**2. Учебно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  № | Название разделов и тем | Количество часов | Итоги, форма аттестации |
| Всего | Теория | Практика |
|   | Вводное занятие. Входной контроль знаний. | 1 | 1 | - |  |
|  | **Раздел 1. Знакомство с компьютером (2 часа)** |
|  1.1 |  Устройство компьютера. Окна, ярлыки. Программы  | 2 | 1 | 1 |  |
|  | **Раздел 2. Изучение возможностей текстового редактора Microsoft Word (17 часов)** |
| 2.1 | Текстовый процессор Microsoft Word  | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.2 | Редактирование и форматирование документа | 3 |   | 3 |  |
| 2.3 | Создание таблиц | 2 |   | 2 |  |
| 2.4 | Редактирование таблиц | 2 |   | 2 |  |
| 2.5 | Создание комбинированного документа | 2 |   | 2 |  |
| 2.6 | Создание рисунка  | 4 | 1 | 3 |  |
| 2.4 | Итоговая работа по теме текстовый процессор Microsoft Word | 2 |   | 2 | Текущая аттестация |
|  | **Раздел 3. Изучение возможностей графического редактора Paint (20 часов)** |
| 3.1 | Графический редактор Paint. Понятие компьютерной графики. Панель инструментов и приемы работы с инструментами, палитра. | 4 | 2 | 2 |  |
| 3.2 | Выделение и удаление фрагментов | 2 |   | 2 |  |
| 3.3 | Перемещение и преобразование фрагментов | 3 |   | 3 |  |
| 3.4 | Создание своего рисунка при помощи конструирования графических объектов | 2 |   | 2 |  |
| 3.5 | Создание надписей | 2 |   | 2 |  |
| 3.6 | Создание рисунка при помощи копирования фрагментов | 2 |   | 2 |  |
| 3.7 | Раскрашивание готовых образцов рисунков при помощи инструментов: «Кисть», «Распылитель», «Ластик» | 3 |   | 3 |  |
| 3.8 | Создание Новогодней открытки. Итоговая работа по программе Paint | 2 |   | 2 | Промежуточная аттестация |
|  | **Раздел 4. Изучение возможностей программы PowerPoint  (32 часа)** |
| 4.1 | Знакомство с основными понятиями и инструментами PowerPoint | 8 | 2 | 6 |  |
| 4.2 | Создание презентации «Космос» в программе Microsoft PowerPoint  | 6 |   | 6 |  |
| 4.3 | Создание презентации «Времена года» в программе Microsoft Power Point с элементами анимации | 6 |   | 6 |  |
| 4.4 | Создание презентации «Животные» в программе PowerPoint  | 6 |   | 6 |  |
| 4.5 | Итоговая работа по программе PowerPoint. Создание и защита тематической презентации  | 6 |   | 6 | Аттестация по итогам программы |
|   | **Всего** | **72** | **8** | **64** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**3. Содержание программы**

**Вводное занятие**

Теория: Правила поведения и ТБ в кабинете информатики.

 Способствовать развитию навыков безопасного пользования компьютерной техникой. Входной контроль знаний

**Раздел 1. Знакомство с компьютером**

Устройство компьютера. Окна программы, ярлыки, пиктограммы. Прикладные программы

Теория: Познакомить обучающихся с правилами техники безопасности при работе на компьютере, с квалификацией существующих устройств компьютера, их назначения и применения, устройство ввода и вывода информации. Основные объекты и понятия операционной системы «Windows» (рабочий стол, ярлыки, пиктограммы)

Практика: игра «Найди ярлык», загадки, кроссворд, игра «Найди основные устройства компьютера»

**Раздел 2. Изучение возможностей текстового редактора Microsoft Word (17 часов)**

Теория: Знакомство с интерфейсом текстового редактора «Microsoft Word», с устройством клавиатуры.

Практика: Набор текста. Способы выделения текста при помощи мыши и клавиатуры. Редактирование и форматирование текста: изменение межзнакового интервала, табуляция, применение специальных эффектов, установка межстрочного интервала и др. Создание и форматирование объектов. Копирование объектов и изменение их взаимного расположения. Создания и редактирования таблиц (построение стандартной таблицы, рисование таблицы, создание сложной таблицы, ввод данных в таблицу, добавление и удаление строк, столбцов, объединение ячеек в таблице) Вставка таблицы в документ. Добавление текста. Изменение размеров таблицы. Выравнивание текста в ячейках. Разбиение ячеек. Выравнивание текста в ячейках.Размещение текста и графики в таблице. Создание рисунка средствами Microsoft Word

**Раздел 3. Изучение возможностей графического редактора Paint (20 часов)**

Теория: Понятие компьютерной графики. Компьютерная графика (векторная, растровая). Инструменты рисования. Настройка инструментов.

Практика: Освоение режимов работы графического редактора. Раскрашивание готовых образцов рисунков. Создание своего рисунка. Создание Новогодней открытки.

**Раздел 4. Изучение возможностей программы PowerPoint (32 часа)**

Теория: Понятие презентации. Знакомство с программой PowerPoint. Алгоритм создания презентации.

Основные инструменты для подготовки и показа презентаций. Приемы создания и оформления презентаций. Знакомство с элементами анимации

Практика: Создание простой презентации на основе шаблона. Создание индивидуальных слайдов, презентаций, защита презентаций. Создание презентаций на тему «Космос», «Животные», «Времена года».

**4.Контрольно - оценочные средства**

***Критерии и показатели оценки результатов освоения программы***

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели (уровни) |
| низкий | средний | высокий |
| 1. Положительная мотивация (готовность) к проявлениюпредметных знаний, умений и навыков при выполнении задания;2. Ценностно-смысловые представления (отношения) к содержанию и результату деятельности (ценностно-смысловой аспект);3. Знания, лежащие в основе выбора способа осуществления соответствующей деятельности (когнитивная основа деятельности).4. Умение, опыт (навык) успешного осуществления необходимых действий на базе имеющихся знаний (поведенческий аспект).  | Копирующая деятельность учащихся. Преобладание внешней мотивации, низкий уровень саморегуляции, форма усвоения знаний - подражание, осмыслен-ное копирование действий педагога, выполнение заданий под его руководством. Для них не важен результат учебной деятельности из-за низкого уровня сформированности познавательных интересов. Отсутствие самостоятельного познания затрудняет перерастание учения в подлинно самообразовательную деятельность и процесс самосовершенствования. | Воспроизводя-щая деятельность. Преобладание внешней мотивации, средний уровень саморегуляции, самостоятельное воспроизведение учащимися приема, способа, метода, усвоенных совместно с педагогом, использование усвоенного приема, способа, метода в аналогичных условиях деятельности. На этом уровне прослеживаются попытки принятия творческих решений в процессе разрешения проблемно ориентированных задач, но часто возникают затруднения. Предпринимают-ся попытки принятия самостоятельных решений в процессе разрешения инженерных задач, но часто возникают неудачи и затруднения. | Собственно самостоятельная деятельность. Преобладание внутренней мотивации, высокий уровень саморегуляции, самостоятельное выполнение, применение усвоенного приема, способа, метода в новых, не аналогичных условиях деятельности. Учащиеся осознают важность непрерывности процесса обучения и самосовершенствования, но потребность в этом выражена слабо. Учащиеся заинтересованы в положительном результате учебно-познавательной деятельности. Они проявляют большую заинтересованность к выполнению самостоятельных, творческих заданий. Темп выполнения заданий высокий. Владеют методами самоконтроля и самостоятельной учебной деятельности. |

На основе наблюдений за поведением учащихся на занятиях делается заключение относительно уровня достижения учащимися личностных и метапредметных результатов освоения программы по следующим критериям и показателям.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Низкий уровень | - устойчивая мотивация только в некоторой части занятия;- отсутствие увлеченности в выполнении некоторых заданий;- отказ от выполнения некоторых самостоятельных заданий;- отказ от работы в группе;- стеснение собственных высказываний перед группой; |
| Средний уровень | - положительная мотивация к занятию;- увлеченность при выполнении заданий;-затруднения в процессе выполнении самостоятельных заданий;- отсутствие активности в работе малых групп;- стеснение на «открытых» занятиях; |
| Высокий уровень | - устойчивая мотивация к занятиям;- активность и увлеченность при выполнении заданий;- умение конструктивно работать в малой группе любого состава;- творческий подход к выполнению всех заданий, упражнений, изученных за определенный период обучения; |

**Методы и средства результативности обучения программе**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Методы и средства диагностики |
| Уровень освоения проектной деятельности | - оценка результатов самостоятельности при реализации творческих и исследовательских проектов |
| Уровень развития творческого мышления | - наблюдения за достижениями учащихся (мониторинг); -оценка творческих продуктов учащихся; |
| Уровень сформированности знаний, умений и навыков | - оценка совместной и самостоятельной работы;- тестирование, опрос, анкетирование, практическая работа и др.;- выставки, проекты, конкурсы, викторины, защита рефератов, докладов - анализ, обсуждение работ; - входная, промежуточная, итоговая диагностика (аттестация);- реферативная работа и сообщения, стендовые доклады учащихся. |
| Развитость эмоциональной сферы детей | - оценка презентаций проектов;- педагогическое наблюдение за развитием мотивации на занятиях и увлеченностью научно-технической и творческой деятельностью;-оценка уровня подготовки тематических сообщений стендовых докладов;- отношения к изученному материалу. |
| Степень развития личностных качеств, характерных для исследователя | - наблюдение за поведением учащихся во время выполнения отдельных заданий;- ведение индивидуальных карт наблюдения и диагностики результатов каждого учащегося по результатам наблюдения за его деятельностью;- наблюдения за отношениями учащихся в коллективе сверстников |

**Результативность работы по программе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели(оцениваемые параметры) | Критерии и степень выраженности оцениваемого качества | Формы диагностики |
| **Предметные результаты** |
| 1. Теоретическая подготовка:1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы) | Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям:**-**низкий уровень (объём усвоенных знаний менее ½ объёма, предусмотренного программой);**-**средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½);**-**высокий уровень (освоен весь объём знаний, предусмотренный программой за конкретный период). | собеседование, тестирование |
| 1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии:**-**низкий уровень (учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины);**-**средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой;**-**высокий уровень (специальные термины употребляются осознанно и в полном соответствии с их содержанием). | контрольный опрос, тестирование |
| 2. Практическая подготовка:2.1. Практические навыки и умения, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям:**-**низкий уровень (объём усвоенных умений и навыков менее ½);**-**средний уровень (объём усвоенных умений и навыков составляет более;**-**высокийй уровень (освоен весь объём умений и навыков, предусмотренный программой за конкретный период. | контрольное задание |
| 2.2. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте) | Креативность в выполнении практических заданий:**-**элементарный уровень развития креативности (выполнение простейших практических заданий);**-**репродуктивный уровень (выполнение заданий на основе образца);**-**творческий уровень (выполнение задания с элементами творчества). | наблюдение, анализ творческих работ |
| **Метапредметные результаты (общеучебные умения и навыки)** |
| 1. Учебно-интеллектуальные умения:1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу | Самостоятельность в подборе и анализе литературы:**-**низкий уровень умений (серьёзные затруднения при работе с литературой, потребность в постоянной помощи);**-**средний уровень (работа с литературой с помощью педагога);**-**высокий уровень (самостоятельно работает с литературой). | наблюдение, анализ выполненных заданий |
| 1.2. Умение пользоваться электронными информационными ресурсами | Самостоятельность в пользовании электронными информационными ресурсами:**-**низкий уровень умений (серьёзные затруднения при работе с электронными информационными ресурсами, потребность в постоянной помощи);**-**средний уровень (работа с электронными информационными ресурсами с помощью педагога);**-**высокий уровень (самостоятельная работа с электронными информационными ресурсами). | анализ выполненных заданий |
| 1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (проводить самостоятельный поиск информации и анализ) | Самостоятельность в учебно-исследовательской работе:**-**низкий уровень (учебно-исследовательская деятельность вызывает серьёзные затруднения, постоянная потребность в помощи);**-**средний уровень (осуществление учебно-исследовательской работы с помощью педагога);**-**высокий уровень (самостоятельное осуществление учебно-исследовательской работы). | анализ выполненных заданий |
| 2. Учебно-коммуникативные умения: (умение слушать и слышать педагога, умение выступать перед аудиторией, участвовать в обсуждении, представлять результат своих навыков и умений) | Адекватность восприятия информации, исходящей от педагога; свобода во владении и подаче подготовленной информации; самостоятельность и логика в построении ответов:**-**низкий уровень (серьезные затруднения в восприятии, подготовке и подаче информации, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, постоянная потребность в помощи педагога);**-**средний уровень (адекватное восприятие информации, не всегда уверенные ответы на вопросы, подача информации при поддержке педагога);**-**высокий уровень (адекватное восприятие, самостоятельная подготовка и подача информации, свободное выступление, убедительная аргументация своей точки зрения). | наблюдение, педагогический анализ |
| 3. Учебно-организационные умения и навыки: (организация своего рабочего места, соблюдение правил безопасности) | Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой; соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям; аккуратность:**-**низкий уровень (объём учебно-организационных умений и навыков менее ½);**-**средний уровень (объём учебно-организационных умений и навыков составляет более ½);**-**высокий уровень (освоен весь объём учебно-организационных умений и навыков, предусмотренный программой за конкретный период). | наблюдение, педагогический анализ |
| **Личностные результаты** |
| 1. Организационно-волевые качества:1.1. Терпение | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности:- низкий уровень (терпения хватает меньше, чем на ½ занятия);- средний уровень (терпения хватает больше, чем на ½ занятия);- высокий уровень (терпения хватает на всё занятие). | наблюдение, педагогический анализ |
| 1.2. Воля | Способность активно побуждать себя к практическим действиям:- низкий уровень (волевые усилия побуждаются извне);- средний уровень (иногда проявляется активность к практическим действиям);- низкий уровень (самостоятельно побуждает себя к практическим действиям). | наблюдение, педагогический анализ |
| 1.3. Самоконтроль | Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия):- низкий уровень (постоянно действует под воздействием контроля извне);- средний уровень (периодически контролирует себя сам);- высокий уровень (контролирует себя самостоятельно). | наблюдение, педагогический анализ |
| 2. Ориентационные качества:2.1. Самооценка | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям:- низкий уровень (завышенная самооценка);- средний уровень (заниженная самооценка);- низкий уровень (объективная самооценка). | наблюдение, педагогический анализ |
| 2.2. Интерес к занятиям в детском объединении | Осознанное участие в освоении программы:- низкий уровень (интерес к занятиям продиктован извне);- средний уровень (интерес периодически поддерживается самим учащимся;- высокий уровень (самостоятельно проявляет постоянный интерес). | наблюдение, педагогический анализ |
| 3. Поведенческие качества:3.1. Конфликтность | Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации:- низкий уровень (недостаточно осознает правила и нормы поведения, допускает нарушения, но в основном их выполняет);- средний уровень (осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает);- высокий уровень (всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает). | наблюдение, педагогический анализ |
| 3.2. Тип сотрудничества | Способность принимать участие в общем деле:- низкий уровень (в совместной деятельности не пытается договориться, не может придти к согласию, настаивает на своём, конфликтует);- средний уровень (способен к взаимодействию и сотрудничеству, но не всегда умеет и слушать партнера);- высокий уровень (проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества, ориентируется на партнера, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться нкции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь). | наблюдение, педагогический анализ |
| 4. Личностные достижения учащегося | Результаты личных достижений:- низкий уровень (пассивное участие в делах детского объединения);- средний уровень (активное участие в делах детского объединения);- высокий уровень (участие в конкурсах на муниципальном уровне)  | наблюдение, педагогический анализ,портфолио |

**5. Условия реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Материально-техническое обеспечение** |
| 1 | Кабинет «Точка роста» |
| 2 | Интерактивная доска. |
| 3 | Компьютеры |
|  | **Учебно-методическое обеспечение** |
| 1 | Методические пособия по изучению персонального компьютера |
| 2 | **Учебно**-**методическое** **пособие** по дисциплине «Информатика». |
| 3 | Учено – методическое пособие по СОЗДАНИю ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ПРОГРАММЕ MICROSOFT POWER POINTСОЗДАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ |
| 4 | Методическое пособие ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ И ПРИЛОЖЕНИЯТЕКСТОВЫЙ ПРОЦЕССОР MICROSOFT WORD     |
|  | https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Falexbegma.github.io%2FBasic\_Computer\_Literacy%2F&post=-81847057\_2536&cc\_key= |
|  | https://vk.com/doc29818849\_536304539?hash=Efu8q9VWUqBzlEkuDM3pdQrhWNy90AJuJQMVkue7Q9H |
|  | **Кадровое обеспечение** |
| 1 | Данная программа может реализовываться педагогом дополнительное образования технической направленности |

**6. Список литературы**

**Перечень учебно-методических и информационных ресурсов обеспечения программы**

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 №678-р)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г.№09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»

3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г№629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательнымпрограммам»

4. [Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/fz-26-03-2021-144.html).

5. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/sanitarnie-pravila-28-09-2020-28.html).

6. [Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...»](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/prikaz-ministerstva-prosveshcheniya-rossijskoj-federatsii-ot-30-sentyabrya-2020-g-533-o-vnesenii-izmenenij-v-poryadok-organiz.html).

7. [«Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» Минпросвещения России от 07.05.2020](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/rekomendatcii-minprosa-rf-07-05-2020.html).

8. [Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р](http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/load/normativno_pravovye_dokumenty/koncepcija_razvitija_dopolnitelnogo_obrazovanija_detej_utverzhdennaja_rasporjazheniem_pravitelstva_rossijskoj_federacii_ot_4_sentjabrja_2014_g/2-1-0-9).

9. [Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"](http://dopedu.ru/attachments/article/87/profstandart-pdo.pdf)

**Список литературы для педагогов**

1.Безручко В.Т. Практикум по курсу «Информатика». Работа в Windows,

Word, Excel. – М.: Финансы и статистика, 2004

2. Борман Дж. Компьютерная энциклопедия для школьников и их родителей. – СПб., 1996.

3. Завьялова О.А. Воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников// Начальная школа, 2005. - № 11. – с. 120-126.

4. Информатика и ИТК. Задачник-практикум в 2 т. / Под ред. И.Г.Семакина, К.Хенера. 3-е изд. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011

5. Информатика. Базовый курс / Под ред. С.В. Симоновича. – СПб.: Питер,

2000

6. Семакин И.Г. и др. Информатика. Базовый курс. М.: Лаборатория Базовых Знаний,2006

7. Симонович С.В., Мураховский В.И. Популярный самоучитель работы на

компьютере. – М.: Тех Бук, 2004

8. Элективный курс. Компьютерная графика. /Сост. Леготина С.Н. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2006

**Список литературы для обучающихся**

1.     Гейн А.Г., Сенокосов А.И. Справочник по информатике для школьников. - Екатеринбург: «У-Фактория», 2010.

2.     Информатика. Практикум по информационным технологиям. /Под ред. Н.В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2012.

3.     Информатика. 5-6 класс. Начальный курс. /Под ред. Н.В. Макаровой. - СПб.: Питер.

**Электронные образовательные ресурсы**

1. <https://interneturok.ru/subject/informatika/class/5> Информатика электронный курс (тесты, видеоуроки, дополнительные материалы)

2.<http://wordexpert.ru/forum/misc.php?action=hcs_redirect&hash=9e106719ed29ff6845b51bf2170171a9584c3a21&pid=7694>

3.<http://wordexpert.ru/forum/misc.php?action=hcs_redirect&hash=e093c3d8c607ec938497326c412b0179c65d3c00&pid=7694>

4.https://eorhelp.ru