

Принято с учётом мнения педагогического совета от «24» июня 2022 г. Протокол № 11

Принято с учётом мнения Управляющего совета от «24» июня 2022 г. Протокол № 2

Утверждено Приказом № 53 от «24» июня 2022г. Директор школы



Колесников В.В..

Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Красноярская СОШ»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы, объекты, содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования в образовательной организации, а также механизмы и организационную структуру управления функционированием внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). В Положении сформулированы управленческие решения по результатам мероприятий ВСОКО и ожидаемые результаты реализации ВСОКО.

1.2 Положение разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми документами в сфере образования:

Федеральный уровень:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Распоряжением Министерства образования Омской области от 14.06.2022 г. № 1767 «Об утверждении концептуальной модели региональной системы оценки качества образования Омской области на 2022-2025 годы»;
- Приказ Комитета по образованию Большереченского МР от 22.06.2022 № 251 «Об утверждении Концептуальной модели муниципальной системы оценки качества образования Большереченского МР на период до 2025».
- Приказ МБОУ "Красноярская СОШ" (приказ об утверждении ООП №65 от 20.06.2022).

1.3 В положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия образовательным стандартам общего образования, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - это **система** мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния **качества** образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о **качестве** образовательных программ, которые реализует образовательная организация (далее – ОО), и результатах освоения программ обучающимися;

качество содержания образования - соответствие структуры и содержания основных образовательных программ требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов (установленных требований);

качество результатов освоения образовательных программ - соответствие результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов (установленных требований);

объекты оценки качества образования - совокупность реализуемых в системе образования ОО компонентов:

основные образовательные программы дошкольного, общего, дополнительного образования (в зависимости от реализуемого в ОО);

условия реализации основных образовательных программ дошкольного, общего, дополнительного образования (в зависимости

от реализуемого в ОО);

результаты освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного, общего, дополнительного образования (в зависимости от реализуемого в ОО);

функциональная грамотность - это способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности;

критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

механизмы оценки качества образования - совокупность принятых и осуществляемых в ОО оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательной деятельности в ОО;

процедуры оценки качества образования - официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку качества образовательных достижений обучающихся, образовательных программ, условий реализации образовательной деятельности в ОО.

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ВсОШ – Всероссийская олимпиада школьников;

ООП – основная образовательная программа;

УУД – универсальные учебные действия;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ВПр – Всероссийские проверочные работы;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ЕГЭ – единый государственный экзамен;

ОГЭ – основной государственный экзамен;

НИКО – национальные исследования качества образования.

2. Основные цели и задачи ВСОКО

Цель: Совершенствование механизма управления повышением качества образования на основе полученных объективных данных о состоянии системы образования в МБОУ «Красноярская СОШ»

Задачи:

1) обеспечить объективность и независимость оценки качества подготовки обучающихся;

2) оптимизировать график оценочных процедур;

3) организовать оценку достижений уровня управления по направлениям:

- развитие системы оценки качества подготовки обучающихся

(воспитанников) по образовательным программам дошкольного (*при наличии*) начального, основного и среднего общего образования;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей и талантов у детей и молодежи, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности;
- обновление системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- обеспечение условий для развития непрерывного профессионального мастерства, совершенствование предметной и методической компетенции педагогических работников;
- совершенствование системы воспитания обучающихся;
- *перевод МБОУ "Красноярская СОШ" (ШНОР) в эффективный режим развития;*
- *совершенствование системы дошкольного образования обучающихся.*

3. Функции и принципы ВСОКО

3.1 Реализация целей и задач ВСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определёнными МСОКО и практикой управления в МБОУ «Красноярская СОШ»:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- открытость и информационная безопасность;
- учет текущих и перспективных потребностей ОО и муниципальной системы образования;
- информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- сопоставимость системы показателей с международными и национальными аналогами;
- единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях системы образования (федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации);
- сочетание процедур профессиональной (ведомственной) оценки с независимой оценкой качества образования;
- повышение роли независимой оценки качества образования;
- использование системы мониторинговых исследований, предложенных региональной системой оценки качества образования (далее-РСОКО) и муниципальной системой оценки качества образования (МСОКО).

3.2 Функции ВСОКО:

1. сбор данных о состоянии систем общего образования, дополнительного образования обучающихся МБОУ «Красноярская СОШ», об объективности проведения процедур оценки качества образования в ОУ;

2. определение показателей (критериев) оценки качества общего образования и дополнительного образования обучающихся МБОУ «Красноярская СОШ», обработка и анализ получаемых о них данных;

3. интерпретация результатов анализа данных для выработки решений, разработки адресных рекомендаций, оценки принятых мер, способствующих повышению качества образования и эффективности управления в системах общего образования и дополнительного образования обучающихся МБОУ «Красноярская СОШ»;

4. развитие независимой оценки качества образования, педагогической экспертизы и самооценки в системах общего образования, дополнительного образования обучающихся МБОУ «Красноярская СОШ».

4. Организационная структура ВСОКО

4.1. Необходимым условием осуществления ВСОКО является наличие организационной структуры управления, которая включает в себя (по факту наличия в ОО):

администрация (директор и заместители директора), действующая на основании Устава, приказа, должностных инструкций;

методический совет (при наличии), действующий на основании Устава и положения о методическом совете;

методические объединения учителей - предметников (при наличии), действующие на основании Устава и положения о методическом объединении;

педагогический совет, действующий на основании Устава и положения о педагогическом совете;

временные структуры (педагогический консилиум, комиссии, рабочие группы, годовые команды и др.), создаваемые приказом по ОО для проведения отдельных оценочных процедур;

педагогический коллектив, службы сопровождения (например, психологическая служба), реализующие мероприятия ВСОКО по своим направлениям на основании циклограммы, приказов по ОО.

4.2. Выполняемые функции всех лиц и подразделений, входящих в организационную структуру ВСОКО, подчинены одной общей цели - обеспечению гарантии качества образования. А управление ВСОКО обеспечивается четким распределением ответственности, полномочий и взаимосвязи выполняемых функций (таблица 1)

Таблица 1 Организационная структура ВСОКО

Исполнители	Полномочия в рамках ВСОКО
Административная команда	1) Формирует единое образовательное пространство в МБОУ «Красноярская СОШ»: координирует деятельность образовательной организации в области оценки качества

	<p>образования, разрабатывает и совершенствует нормативно – правовую базу, мониторинг качества образовательной и педагогической деятельности;</p> <p>2) создает и развивает ВСОКО;</p> <p>3) координирует деятельность педагогов, осуществляющих оценку качества образования;</p> <p>4) создает условия для организации и проведения процедур оценки качества, включающей ГИА, ВПР, НИКО, PISA, PIRLS, TIMSS, региональные, муниципальные, институциональные исследования и мониторинги, Всероссийские олимпиады школьников, независимую оценку качества образования, обеспечивает контроль соблюдения открытости, прозрачности и объективности их проведения;</p> <p>5) организует мероприятия по осуществлению сбора, обработки и анализа результатов процедур оценки качества образования, а также информации о состоянии и динамике развития муниципальной системы образования;</p> <p>6) организует работу с обучающимися, попавшими в "зону риска" по результатам оценочных процедур, включающих ГИА, ВПР, НИКО, PISA, PIRLS, TIMSS, региональные, муниципальные и институциональные исследования и мониторинги;</p> <p>7) разрабатывает и реализует проекты по повышению качества образования;</p> <p>8) разрабатывает и реализует эффективные управленческие меры с учетом адресных рекомендаций, разработанных на региональном и муниципальном уровне по результатам оценочных процедур.</p> <p>9) принимает управленческие решения по вопросам совершенствования качества образования на институциональном уровне.</p>
Педагогический совет	<p>1) содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОО;</p> <p>2) принимает участие в формировании информационных запросов основных участников образовательного процесса; в обсуждении показателей, характеризующих состояние качества образования в ОО; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности; в оценке качества и результативности труда работников ОО;</p> <p>3) рассматривает регламент мониторингов ВСОКО, план реализации ВСОКО на учебный год, график оценочных</p>

	<p>процедур, включая внешние исследования качества образования;</p> <p>4) содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников</p>
Методический совет	<p>1) принимает участие в разработке показателей, характеризующих состояние ОО, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;</p> <p>2) вносит предложения по выработке управленческих решений для администрации (по результатам ВСОКО)</p>
Совет ОО	<p>1) Содействует реализации принципа общественного участия в управлении в ОО.</p> <p>2) Участвует в обсуждении вопросов по реализации ВСОКО.</p> <p>3) Оказывает информационную поддержку ВСОКО.</p> <p>4) Осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности ОО в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.</p> <p>5) Дает оценку достижений ОО.</p> <p>6) Готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии ОО.</p>

5. Реализация ВСОКО

5.1. Мероприятия по реализации цели и задач ВСОКО планируются и реализуются на основе анализа образовательной деятельности ОО, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.2. Оценка механизмов управления качеством образования проводится по следующим направлениям:

Механизмы управления качеством образовательных результатов:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях
- система качества дошкольного образования

Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

-система организации воспитания обучающихся.

Для оценки управленческой деятельности по каждому направлению используются единые показатели в соответствии с управленческим циклом:

- постановка и обоснование целей;
- выбор показателей оценки состояния системы и методов сбора информации о системе;
- проведение мониторинга состояния системы;
- проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций порезультатам мониторинга;
- принятие комплекса мер и управленческих решений;
- анализ эффективности принятых мер

5.3.Объекты ВСОКО

Объекты ВСОКО:	
Образовательный результат	Предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, включая ЕГЭ, ОГЭ и др.); метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики); личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся); здоровье обучающихся; достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов; уровень профессиональной ориентации обучающихся.
Образовательный процесс	Основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, в том числе для детей с ОВЗ); дополнительные образовательные программы (соответствие запросам потребителей услуг); реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС, в том числе для детей с ОВЗ); качество уроков и результаты индивидуальной работы с обучающимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образования; уровень и качество воспитательных мероприятий; деятельность советников по воспитанию.

Образовательные условия	кадровое обеспечение; материально-техническое обеспечение; информационно-развивающая образовательная среда; санитарно-гигиенические и эстетические условия; условия оказания медицинской помощи; организация питания; психологический климат в ОО; использование ресурсов соц. партнеров (их наличие); общественно-государственное управление.
-------------------------	--

5.4. Для проведения оценки качества образования определяется набор показателей, который позволяет описать состояние системы образования данной образовательной организации в целом. (Приложение № 1)

5.5. Механизмы управления качеством образовательных результатов.

Целью реализации ВСОКО по данному направлению является получение объективной и достоверной информации о качестве подготовки обучающихся, на основе сбора и анализа данных о качестве образования, разработки комплекса организационных мер и решений по результатам анализа, а также адресной реализации разработанных мер и отслеживания результативности принятых управленческих решений.

5.6. Использование системы показателей призвано:

- 1) обеспечить получение регулярной и достоверной информации;
- 2) обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в образовательной организации;
- 3) способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования через выявление факторов и эффективных механизмов, определяющих положительную динамику качества образования.

6. Методы сбора и обработки информации

6.1. С целью получения объективной информации о достижении показателей результативности реализации ВСОКО применяются следующие методы сбора информации:

по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы - выгрузка информации из АИС «Дневник.ру», платформ «Учи.ру», «РЭШ», ФИСОКО, ФИС ФРДО, портал регионального мониторинга, другие сайты и порталы системы образования, выгрузка результатов национальных, региональных процедур оценки качества образования;

по достижению метапредметных результатов - по результатам региональных процедур оценки качества образования, проведение диагностических работ для обучающихся, наблюдение за ходом выполнения

групповых проектов, на основе информации, предоставленной классным руководителем;

по оценке функциональной грамотности - выгрузка результатов международных, национальных, региональных, школьных процедур оценки качества образования, проведение диагностических работ, на основе данных из системы РЭШ и др;

по оценке объективности процедур оценки качества образования и объективности ВСОШ - использование данных Рособнадзора, наблюдение за проведением процедур и получением информации от общественных наблюдателей, ознакомление с протоколами перепроверки работ ВПР, выгрузка результатов региональных процедур оценки качества образования, членов жюри ВСОШ;

по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи – протоколы конкурсных мероприятий, аналитические справки, отчеты о результатах мероприятий, приказы, информация из региональной платформы АИС «Навигатор дополнительного образования» и др.;

по формированию системы профориентационных мероприятий- сбор информации, составление аналитических таблиц и отчетов;

по созданию условий для реализации ООП - количественный и качественный анализ полученной информации, в т.ч. статистических данных; экспертиза документов ООП, рабочих программ, программ ВУД, программ ДО, программы воспитания и др.;

по обеспечению условий для развития профессионального мастерства педагогов – информация о результатах посещения уроков, курсов внеурочной деятельности, занятий ДО, сбор информации о КПК, аттестации педагогических работников и их достижений, собеседование с педагогами и др.;

по совершенствованию системы воспитания - сбор информации по всем участникам мониторинга, составление аналитических таблиц и отчетов;

по совершенствованию системы дошкольного образования - сбор информации по всем участникам мониторинга, составление аналитических таблиц и отчетов, информация о результатах посещения НОД.

6.2. Методами обработки информации являются: анализ статистических данных по итогам проведения процедур оценки качества образования; анализ контекстных данных; установление соотношения между статистическими и контекстными данными; количественный, сравнительный и качественный анализ информации, анализ актов общественных наблюдателей; экспертиза документов; интерпретация результатов анализа; построение таблиц, диаграмм, графиков; прогнозирование (количественное, качественное).

6.3. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО являются:

- показатели, методы сбора и обработки информации.
- реестр мониторинговых исследований;
- план реализации ВСОКО, составляемый на учебный год и ежегодно утверждаемый приказом руководителя (Приложение № 2).

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются ежегодно в графике оценочных процедур (Приложение № 3).

7. Показатели эффективности реализации ВСОКО

- Формирование нормативного и правового, организационно-управленческого, научно-методического единства подхода к использованию результатов оценки качества образования на всех уровнях образования.
- Достижение результатов освоения образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС на всех уровнях системы общего образования.
- Положительная динамика результатов оценочных процедур качества образования.
- Создание условий для оказания адресной помощи в повышении качества образования педагогическим работникам образовательной организации.
- Развитие кадрового потенциала в области оценки качества образования.

8. Порядок внесения изменений

Изменения и (или) дополнения вносятся в соответствии с локальными актами образовательной организации.

9. Срок действия положения

Данное положение не ограничено по срокам действия и отменяется приказом руководителя образовательного учреждения.

Приложение №1

Показатели системы образования

Показатели оценки качества подготовки обучающихся:

№	Направление оценки результатов по итогам оценочных процедур	Показатели оценки качества подготовки обучающихся
1	Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР, к текущей успеваемости по предмету
2	Уровень подготовки обучающихся начального общего образования (базовый и уровень выше базового)	доля обучающихся 1- 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования
		доля обучающихся 1 - 4 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования
	Достижение метапредметных результатов обучающимися начального общего образования	доля обучающихся 4 классов, достигших базового уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий комплексной работы;
		доля обучающихся 4 классов, достигших выше базового уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий комплексной работы
		доля обучающихся 4 классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий диагностической работы на оценку умения «Работа с текстом задания»
		доля обучающихся 4 классов, достигших выше базового уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий диагностической работы на оценку умения «Работа с текстом задания»

		доля обучающихся 4 классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по результатам выполнения группового проекта
3	Уровень подготовки обучающихся основного общего образования (базовый и уровень выше базового)	доля обучающихся 5 - 8 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования (по результатам проведения ВПР)
		доля обучающихся 7 - 9 классов, достигших базового уровня сформированности вычислительных умений
		доля обучающихся 9 класса, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования (по результатам проведения ГИА)
		доля обучающихся 5 - 8 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня ВПР
		доля обучающихся 7 - 9 классов, успешно справившихся с заданиями вычислительной диагностической работы
		доля обучающихся 9 класса, успешно справившихся с заданиями ГИА высокого уровня по отдельным предметам
		доля выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании
Достижение метапредметных результатов обучающимися основного общего образования	доля обучающихся 5 - 8 классов, достигших базового уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий комплексной работы;	
	доля обучающихся 5 - 8 классов, достигших выше базового уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий комплексной работы	
	доля обучающихся 5 - 8 классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий диагностической работы на оценку умения «Работа с текстом задания»	

		доля обучающихся 5 – 8 классов, достигших выше базового уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий диагностической работы на оценку умения «Работа с текстом задания»
		доля обучающихся 5 – 8 классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по результатам выполнения группового проекта
		доля обучающихся 9 класса, достигших базового уровня сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по результатам выполнения индивидуального проекта
4	Уровень подготовки обучающихся среднего общего образования (базовый и уровень выше базового)	доля обучающихся 10 класса, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования (по результатам проведения региональных диагностических работ)
		доля обучающихся 11 класса, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования (по результатам проведения ВПР)
		доля обучающихся 11 класса, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования (по результатам проведения ГИА)
		доля обучающихся 10 класса, успешно справившихся с заданиями высокого уровня региональных диагностических работ
		доля обучающихся 11 класса, успешно справившихся с заданиями высокого уровня ВПР
		доля обучающихся 11 класса, успешно справившихся с заданиями ГИА высокого уровня по отдельным предметам
		доля выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании
	Достижение метапредметных результатов обучающимися	доля обучающихся 10 (11) класса, достигших базового уровня сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по результатам выполнения

	среднего общего образования	индивидуального проекта
5	Оценка функциональной грамотности	<p>доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях, а также с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ ИСРО РАО))</p> <p>доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях)</p> <p>доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях)</p> <p>доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях)</p> <p>доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями на оценку уровня сформированности креативного мышления, от общего количества обучающихся (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях)</p> <p>доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями на оценку уровня сформированности глобальных компетенций, от общего количества обучающихся (по результатам участия в международных, национальных и региональных</p>

		исследованиях)
--	--	----------------

Показатели оценки работы школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (ШНОР)

№	Направление оценки результатов	Показатели оценки работы школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях
1	Динамика образовательных результатов с учётом результатов системы оценки качества подготовки обучающихся	<p>увеличение доли обучающихся 4 класса, достигших базового уровня предметной подготовки по русскому языку и математике, от общего числа обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования (по результатам ВПР), %</p> <p>увеличение доли обучающихся 4 класса, успешно справившихся с заданиями высокого уровня по русскому языку и математике, от общего числа обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования (по результатам ВПР) (не менее 5 %)</p> <p>увеличение доли обучающихся 5 - 8-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки по русскому языку и математике, от общего числа обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования (по результатам ВПР) (не менее 5 %), %</p> <p>увеличение доли обучающихся 9 класса, достигших базового уровня предметной подготовки по русскому языку и математике, от общего числа обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования (по результатам ГИА) (не менее 5 %), %</p> <p>увеличение доли выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании (не менее 5 %), %</p> <p>увеличение доли обучающихся 11 класса, достигших базового уровня предметной подготовки по русскому языку и математике, от общего числа обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования (по результатам проведения ВПР)</p>

		(не менее 5 %), %
		увеличение доли обучающихся 11 класса, достигших базового уровня предметной подготовки по русскому языку, от общего числа обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования (по результатам проведения ГИА) (не менее 5%), %
		увеличение доли выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании (не менее 5 %), %
2	Ресурсные дефициты	доля обучающихся «группы риска» (пороговое значение более 30 % от общей численности обучающихся), %
		доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (пороговое значение более 30 % от общей численности обучающихся), %
		доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (законных представителя) являются безработными (пороговое значение более 10 % от общей численности обучающихся), %
		доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, где единственный родитель (законный представитель) является безработным (пороговое значение более 5 % от общей численности обучающихся), %
		доля обучающихся из семей, где оба родителя (законных представителя) имеют высшее образование, %
		доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (законных представителя), либо единственный родитель (законный представитель) не имеют(ет) высшего образования (пороговое значение более 70 % от общей численности обучающихся), %
		доля обучающихся, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении (пороговое значение более 20 % от общей численности обучающихся), %
		доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (пороговое значение - более 20 % от общей численности обучающихся), %

		количество обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (пороговое значение более 20 % от общей численности обучающихся)
		количество правонарушений, совершенных обучающимися (пороговое значение - положительное значение)
		доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников (в разрезе учебных предметов), %
3	Организация профилактики учебной неуспешности	доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся в ОО, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут, от общего количества обучающихся в ОО, %
		доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе

Показатели оценки системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

№	Наименование показателя	Значение
1	Доля обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, участвующих в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях различного уровня, в общей численности обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования	Не менее 10%
2	Доля обучающихся по основным образовательным программам начального общего, принявших участие в мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов различной направленности, от общей численности обучающихся по основным образовательным программам начального общего образования	Не менее 10%
3	Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, от общей численности обучающихся 4-11 классов	Не менее 60%
4	Доля обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, от общей численности обучающихся 7-11 классов	Не менее 10%
5	Количество обучающихся, принявших участие в	Не менее 5%

	региональном этапе всероссийской олимпиады школьников, от общей численности обучающихся 9–11 классов	
6	Количество обучающихся, принявших участие в региональных этапах олимпиад школьников по отдельным общеобразовательным предметам для обучающихся 7–8 классов	Не менее 5%
7	Доля победителей и призеров, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, от общей численности обучающихся 7 – 11 классов	
8	Доля победителей и призеров, принявших участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников, от общей численности обучающихся 9–11 классов	
9	Численность обучающихся, получивших поощрительно-стимулирующую поддержку (премии, стипендии, гранты) на муниципальном и региональном уровне	Не менее 5%
10	Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее–ОВЗ), принявших участие в олимпиадах иных конкурсных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся с ОВЗ	Не менее 5%
11	Численность способных и талантливых детей и молодежи, обучающихся по индивидуальным образовательным планам (маршрутам), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий	Не менее 5%
12	Доля выпускников 9 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации (далее – ПОО) и выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации предметы, близкие к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа поступающих выпускников 9 классов	Не менее 30%
13	Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 классов, от общего числа выпускников 11 классов, осваивающих программы углубленного/профильного уровня	Не менее 30%
14	Доля обучающихся 10–11 классов, изучающих учебные предметы на углубленном/профильном уровне, от общего числа обучающихся 10–11 классов	Не менее 100%
15	Доля выпускников 11 классов, поступивших в ПОО и образовательные организации высшего образования по профилю обучения, от общего числа выпускников 11 классов	Не менее 30%

Показатели оценки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

№	Направление оценки результатов	Показатели оценки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
1	Сопровождение профессионального самоопределения, осуществление консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации	<p>Доля программ внеурочной деятельности профориентационной направленности на основе профессиональных проб от общего числа программ внеурочной деятельности</p> <p>Доля обучающихся 5 - 11-х классов, подготовивших (разработавших) учебно-исследовательские проекты в рамках изучения предмета «Технология», в том числе в центрах образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее - центр «Точка роста») в сетевой форме реализации программ, от общей численности обучающихся 5 - 11 -х классов</p> <p>Доля дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ профориентационной направленности, реализуемых на базе центров «Точка роста», от общего числа разработанных и реализуемых общеразвивающих и предпрофессиональных программ профориентационной направленности</p> <p>Доля обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения в БУ «Областной центр профориентации», от общего числа обратившихся обучающихся</p>
2	Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	Доля обучающихся 6 - 11-х классов, прошедших профориентационную онлайн-диагностику на платформе федерального проекта «Билет в будущее», от общей численности обучающихся 6-11-х классов

		Доля обучающихся 10 - 11-х классов, которым оказана адресная помощь в рамках выбранного профиля, от общей численности обучающихся 10 - 11-х классов
		Доля обучающихся, прошедших психолого-педагогическое тестирование в БУ «Областной центр профориентации» по вопросам профессионального самоопределения, от числа обращений обучающихся
3	Осуществление взаимодействия ОО с учреждениями/предприятиями Большереченского района и Омской области	Количество заключенных договоров, соглашений между школой и учреждениями/предприятиями, общественными организациями по реализации мероприятий профориентационной направленности
		Доля обучающихся, ознакомленных в ходе экскурсий с деятельностью учреждений/предприятий, расположенных на территории Большереченского района и Омской области, от общей численности обучающихся школы
		Доля обучающихся, принявших участие Всероссийской акции по ранней профориентации подростков и молодежи «Неделя без турникетов», от общей численности обучающихся
4	Профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)	Доля обучающихся ОВЗ, осваивающих программы профессионально-трудового обучения, программы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные и предпрофессиональные программ для обучающихся с ОВЗ, в том числе на базе мастерских, оборудованных в рамках реализации федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», от общего числа обучающихся с ОВЗ
5	Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной	Численность обучающихся 6 - 11-х классов, прошедших профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее», от общей численности

	<p>деятельности</p>	<p>обучающихся 6— 11-х классов</p> <p>Доля обучающихся 1 - 11-х классов, принявших участие в открытых Всероссийских онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», от общей численности обучающихся 1 -11-х классов</p> <p>Доля обучающихся, принявших участие в «Днях открытых дверей», «Ярмарках профессий», посещение «Музеев профессий», от общей численности обучающихся</p> <p>Наличие раздела профориентационной работы с обучающимися на сайте, в том числе наличие в данном разделе ссылок на онлайн карту-навигатор «Профориентация 360°», платформу проекта «Билет в будущее», Атлас профессий, сайты БУ «Областной центр профориентации», регионального координационного центра движения «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), регионального конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»</p>
6	<p>Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда района и региона, развитие конкурсного движения профориентационной направленности</p>	<p>Доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования</p> <p>Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО и выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации предметы, близкие к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа поступающих выпускников 9-х классов</p> <p>Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для</p>

	сдачи итоговой аттестации выпускников 11-х классов, от общего числа выпускников 11-х классов, осваивающих программы углубленного/профильного уровня
	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ПОО и ОВО по профилю обучения, от общего числа выпускников 11-х классов

5.4.2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности.

Целью реализации ВСОКО по данному направлению является получение объективной оценки деятельности педагогических работников.

Показатели оценки системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

№	Наименование показателя	значение
1	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов (в разрезе учебных предметов)	Не менее 100%
3	Доля учителей, прошедших комплексное исследование профессиональных компетенций работников образования (в разрезе учебных предметов)	Не менее 30%
4	Доля педагогических работников реализующих индивидуальную программу профессионального развития	Не менее 85%
5	Количество педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку	Не менее 10%
6	Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства (разного уровня)	Не менее 10%
7	Количество педагогических работников, входящих в состав муниципального методического актива	Не менее 10%
8	Доля (или количество) молодых педагогов, входящих в состав муниципальной проектной лаборатории молодых педагогов	Не менее 100%
9	Количество (или доля) педагогов, участвующих в программе наставничества	Не менее 30%
10	Доля (количество) педагогов, принявших участие в экспертной деятельности (участие в работе предметных комиссии ВСОШ на муниципальном и региональном уровне, в муниципальной комиссии по проверке, перепроверке ВПР, в работе других экспертных групп на муниципальном и региональном уровне и др.)	Не менее 30%

Показатели оценки системы организации воспитания обучающихся:

№	Направление оценки	Показатели оценки системы организации воспитания обучающихся	Значение
1	Достижение целей, направленных на ценностные ориентации обучающихся, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов и других объединений	Не менее 100%
		доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «Юнармия» и др.	Не менее 95%
		доля обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др	Не менее 50%
		Доля обучающихся, занимающихся в школьных спортивных клубах	Не менее 85%
		доля обучающихся, занятых в реализации программ эколого-биологической направленности, в том числе в организациях дополнительного образования	Не менее 50%
		количество мероприятий для родителей, которые способствуют повышению семейной медийно-информационной культуры и формированию безопасного поведения обучающихся и их родителей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Не менее 5
2	Достижение целей, направленных на ценностные ориентации обучающихся	доля обучающихся, включенных в разработку и реализацию проектов школьного самоуправления	Не менее 20%
		доля обучающихся, включенных в добровольческую (волонтерскую) деятельность	Не менее 20%

	области социального взаимодействия	доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательной организации	Не менее 50%
3	Достижение целей, направленных на ценностные ориентации личностного развития	доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения	Не менее 95%
		доля обучающихся, охваченных мероприятиями направленности дополнительного образования обучающихся, в том числе сетевых центров «Точка роста»	Не менее 95%
		доля обучающихся, принимающих участие в совместных профильных мероприятиях, реализованных по договорам взаимодействия с профессиональными образовательными организациями/ организациями высшего образования/ дополнительного образования, в том числе договорам межведомственного взаимодействия с привлечением организаций в сфере молодежной политики и спорта, культуры, социальной политики, охраны детства и прав ребенка и других ведомств.	Не менее 10%
4	Показатели достижения целей, направленные на выявление групп социального риска среди обучающихся	доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Не более 5%
		доля школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации, охваченных реализующимися в ОО программами поддержки и сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	Не более 5%
5	Показатели достижения целей, направленные на учёт обучающихся с деструктивным поведением	доля несовершеннолетних, совершивших преступления	0%
		доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия, в том числе в состоянии алкогольного/наркотического опьянения	

		доля обучающихся, находящихся на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних (на конец учебного года)	
		доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них)	
		доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, информация о которых размещена в базе данных несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета, от общего количества обучающихся указанной категории	
6	Показатели достижения целей, направленные на профилактику деструктивного поведения обучающихся	доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта, в отношении которых реализуются программы индивидуальной профилактической работы	Не более 5%
		доля обучающихся, в том числе с билингвизмом, в отношении которых реализуются программы психолого-педагогического сопровождения, утверждённые решением психолого-педагогического консилиума	Не более 5%
		Доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-коммуникационной сети Интернет	Не менее 100%
		численность несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по программам дополнительного образования детей;	Не более 5%
		численность несовершеннолетних, принимающих участие в работе детских общественных объединений	Не более 5%

Показатели оценки качества дошкольного образования

1	Качество образовательных условий в ДОО	доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию	Не менее 70%
		доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования последние 3 года	Не менее 100%
		доля педагогических работников ДОО имеющих профессиональное дошкольное образование	Не менее 70%
		доля педагогических работников ДОО имеющих индивидуальную программу профессионального развития	Не менее 70%
		доля педагогических работников ДОО имеющих рабочую нагрузку с учетом размера группы и соотношения между количеством воспитанников и количеством педагогов в соответствии с нормами СанПиН	Не менее 100%
		доля педагогических работников ДОО, включенных в инновационную деятельность	Не менее 20%
		доля педагогических работников ДОО, имеющих методические разработки, которые включены в региональное учебно-методическое объединение	Не менее 10%
		предметно-пространственная среда (далее - РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО	
2	Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) детей	доля родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО	Не менее 90%
		доля родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования	Не менее 80%
		доля родителей, которым оказывается индивидуальная поддержка в развитии детей в семье	Не менее 70%

3	Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	созданы санитарно-гигиенические условия	
		количество мероприятий по сохранению и укреплению здоровья дошкольников	
		процесс питания в соответствии с установленными требованиями	
		Наличие организованного медицинского обслуживания	
		Наличие безопасной территории для прогулок на свежем воздухе	